



Бекітемін:

Директор

Қарағандыда ЖС

«01» қыркүйек 2023ж

Келісемін: *[Signature]*

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары: Мукитова Ж.М

«01» қыркүйек 2023ж

Қарағанды: *[Signature]*

Ә.Б. жетекшісі: Табынбаева Р.А

Хаттама №1

«01» қыркүйек 2023ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған

Ұйымдаспырылған іс-арекеттің персонативалық жоспары

«Еркем-ай» кіші тобы

Тәрбиеші: Кереева Хадиса Кұрамқызы

2023-2024 оқу жылы

## Ұйымдастырылған оқу қызмет кестесі

Кіші топ

Ұйымдастырылған оқу қызметі	жүктемесі
Дене шынықтыру	Дүйсенбі Сәрсенбі Жұма күн сайын
Сөйлеуді дамыту	күн сайын
Көркем әдебиет	күн сайын
Сенсорика	күн сайын
Құрастыру	күн сайын
Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын
Сурет салу	күн сайын
Мүсіндеу	күн сайын
Жапсыру	күн сайын
Музыка	Сейсенбі күн сайын

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
2023-2024 оқу жылына арналған**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Денешынықтыру	<b>Жүру.</b> педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;
	Денешынықтыру	<b>Жүру.</b> педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;
	Денешынықтыру	<b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
	Сөйлеуді дамыту	Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсіндіру, таныс тақпақтарды қайталау, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.

Сенсорика	көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру, ауладағы ересектердің еңбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.
Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
Музыка	Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББмектебі  
**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Денешынықтыру	<b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
	Денешынықтыру	<b>Секіру.</b> Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. <b>еңбектеу, өрмелеу.</b> Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.
	Денешынықтыру	<b>Секіру.</b> Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. <b>еңбектеу, өрмелеу.</b> Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.
	Сөйлеуді дамыту	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.
	Көркемәдебиет	Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсіндіру, таныс тақпақтарды қайталау, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.
	Сенсорика	көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру

		және іріктеуді жетілдіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажырату.
	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру.
	Музыка	Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББмектебі

**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Денешынықтыру	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p>

	Көркемәдебиет	<p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p>
	Сенсорика	<p><b>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру</b>, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі</b>  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p>
	Сурет салу	<p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жанбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.</p>
	Мүсіндеу	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
	Жапсыру	<p>Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.</p>
	Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>



		<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><i>Музыка тыңдау</i></p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер).</p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** желтоқсан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Денешынықтыру	<b>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	Денешынықтыру	<b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.
	Денешынықтыру	<b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.
Көркемәдебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да	

		көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.
	Сенсорика	<b>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру</b> , ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану.
	Сурет салу	<b>Балалардың бейнелеу</b> әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды

		<p>(құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><i>Музыка тыңдау</i></p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.</p> <p>Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер).</p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.</p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Тобы:** «Еркем -ай» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қаңтар 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Денешынықтыру	<b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.
	Денешынықтыру	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.
	Денешынықтыру	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу.
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.

	Көркемәдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
	Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Еңбекке баулу Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады және т.б.) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.
	Сурет салу	<b>Балалардың бейнелеу</b> әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.

		<p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p><i>Ән айту</i></p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі  
**Тобы:** «Еркем -ай» кіші тобы  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** ақпан 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Денешынықтыру	<p><b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.</b> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұғу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Қимылды ойындар</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p>
	Көркемәдебиет	<p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>



	Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу.
	Сурет салу	<b>Балалардың бейнелеу</b> әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

		<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p><i>Ән айту</i></p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Тобы:** «Еркем -ай» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Денешынықтыру	<p><b>Қимылды ойындар</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру және т. б.).</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Спорттық жаттығулар</b> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Спорттық жаттығулар</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
	Көркемәдебиет	<p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>

	Сенсорика	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), аңдармен (аю, қасқыр, қоян және т.б.) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>
	Сурет салу	<p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>
	Мүсіндеу	<p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>
	Жапсыру	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.</p>
	Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды</p>

		<p>(құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;</p> <p>денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау.</p> <p>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** Сарыкөл ЖОББ мектебі  
**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** сәуір 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Денешынықтыру	<p><b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p>
	Денешынықтыру	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.</p>

	Көркемәдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайлар, көгершіндер, қарғалар және т.б.), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек және т.б.), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
	Сурет салу	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.

	Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.</p> <p>Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау.</p> <p>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** С арыкөл ЖОББ мектебі  
**Тобы:** «Еркем-ай» кіші тобы  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** мамыр 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Денешынықтыру	Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.
	Денешынықтыру	<b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
	Денешынықтыру	<b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркемәдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
	Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар және т.б.) және

		<p>олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау және т.б.) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p> <p>«Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>
	Сурет салу	<p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>
	Мүсіндеу	<p>Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>
	Жапсыру	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру.</p>
	Құрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік</p>

		<p>қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
	Музыка	<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;</p> <p>денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау.</p> <p>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.</p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: Еркем-ай тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<b>Күн тәртібі</b>	28.08.2023	29.08.2023	30.08.2023	31.08.2023	01.09.2023
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу)</b>				" .	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері.

<p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>					<p>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқату, қолмен сипатқызу.</p>
					<p><b>Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы</p>

					<p>шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Доптарды салу»</b></p> <p>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.</p> <p>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</b></p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет</p>				

	<p>қайталау)</p> <p>2."Шапалақтаймыз"</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Тақтай бойымен жүреміз"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік</p>

					<p>және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту;</p> <p>жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.				
<b>Серуен</b>	Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.				



<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: әуеннің (1/2 мөлшерінің) ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.</p> <p>"Құлыншақ ойыншығымен ойнату.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.</p> <p><b>"Құлыншақ тентек екен".</b></p> <p>Құлыншақ тентек екен,  Желкесінде жалы желкендей,  Желмен жарысып шауып,  Анасына ұстатпай кеткен.</p> <p>- Құлыншағым, алысқа шаппа,  Далаға қашпа!  Д. Ахметова"</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-</b></p>	<p>Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың ең сүйікті ойыншығы мен заты", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"</p>

аналарға кеңес)

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: Еркем-ай тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11 - 15.09.2023ж

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері".				

<b>беру</b>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>
	<p><b>Мысық ойыншығымен ойнату.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына</p>	<p><b>Әтеш ойыншығымен ойнату.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөз арқылы жуыну тәртібіне баулу; педагогтің қимылдарының соңынан жасаған қимылдар мен</p>	<p><b>Мысық ойыншығымен ойнату.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көркемсөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтары жөнінде</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды,</p>

	<p>еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.</p> <p><b>М. Әлімбаев "Жолға отырма".</b></p> <p>Мияу, мияу, Кет, пырыш! Жолға отырма Тым-тырыс. Біздің бөпеш Жүгірер Жолда саған сүрінер. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.</p> <p><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).</b></p> <p>Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын</p>	<p>айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру.</p> <p><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).</b></p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>ұғымдарды қалыптастыру; мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Біздің Мияу" (орыс тілінен аударма).</b></p> <p>Біздің мияу, Тоны қандай тамаша! таң қаласың, Талдап мұртын тараса. Көзі шақпақ, Тісі аппақ. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.</p> <p>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)</p> <p>Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу).</p> <p>Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>
--	--	---	---	---	---

		бұзасың? <b>(сөйлеуді дамыту)</b>			
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Көңілді аяқтар"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.</p> <p>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)</p> <p>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Аспанымызға "Сәлем!" айтамыз,</p> <p>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.</p> <p>Балалар, біз де гүлдей болайық,</p> <p>Күнге қолдарымызды созайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Шеңберге тұрайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды</p>	<p><b>Музыка.</b></p> <p>"Асыл әжем".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Бәйтерек" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерінің суреттерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Қояндармен бірге жүгіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.</p> <p>"Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді үйрету. (<b>дене шынықтыру</b>)</p>	<p><b>Жапсырудан ойнажаттығу</b></p> <p>"Доппен ойнаған мысық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><i>"Допты түсіріп</i></p>
---	--	--	--	--	--

	<p>үйрету.</p> <p>"Жапалақ" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>бәйтерекке біріктіруді үйрету. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>"Досымызбен жарасайық" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p>		<p><i>алма" ойыны.</i></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.				
<b>Серуен</b>	<p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру;</p> <p>балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күн жарықты</p>	<p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза, көгілдір</p>	<p><b>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды</p>	<p><b>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру,</p>	<p><b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.</p>

	<p>сыйлайды, Сәулелері көп, Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына</p>	<p>алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Саппен жүру жаттығуы".</b></p> <p>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп,</p>	<p>қалыптастыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. - Балалар, бұл қай жер? - Иә, сұхбатхана. - Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.</p>	<p>жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? - Жарайсыңдар! Бұл қоян. - Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарын былай қимылдайды. - Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар! - Қарандаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Сендерді</p>	<p><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".</b> Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. <b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b> Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).</p> <p>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа</p>	<p>алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қоңырауым қайда?</p> <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырырауды қолға алады.</p>	<p>бірге ойнауға шақырады.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін</p>	<p>сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты - балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүгіру дағдысын қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Балалар жасырылған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып қояды.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру.</p> <p>Құм ойындары.</p> <p>Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян!</p> <p>Сұр құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна!<b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

			Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>		
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b> "Әжемнің жіптері". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар</b> "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атап, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту. "Пирамида жинайық"	<b>Сенсорикадан ойын-жаттығулар.</b> "Түрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап біріктіруді үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру;	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу</b> "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған	<b>"Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.</b> Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>

	<p>тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру.</p> <p><b>"Қайсы үлкен, қайсы кішкентай?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Шарты: үлкен және</p>	<p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.</p> <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылып қалуы туралы қасиеті жөнінде ұғымдарын, қолға ұстап көру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту.</p> <p>"Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p>	<p>білімдерін жетілдіру.</p> <p>"Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Қонжық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.</p> <p>Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.</p> <p>Құралдар: көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар. <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>		<p><b>"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>	<p>Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Әтеш ойыншығымен ойнату.</p> <p><i>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).</i></p> <p>Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Мөлдір су".</p> <p><i>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).</i></p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу.</p>	<p>Ойын-имитация. "Қонжық".</p> <p>Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>"Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен</p>

	желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың? <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	ойна! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
--	--	--	-----------------------------------

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: Еркем-ай тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18 - 22.09.2023ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және				

<b>қабылдау</b>	оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?".				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>1. "Көңілді аяқтар"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.</p> <p>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)</p> <p>Екі ... (балалар орындарында жүреді)</p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Қоян секілді жүгірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау</p>	<p><b>Музыка.</b></p> <p>"Сылдырмақтар сылдырлап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған</p>	<p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Қазақстанның туы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру;</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге</p>



	<p>барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Қоян секілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтін сөздеріне сай</p>	<p>сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру. Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу.</p> <p>"Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p><i>"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.</i></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды педагогке еліктеп</p>	<p>балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b></p> <p>Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. <b>(сурет салу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	---	---	---	---

	қимылдар көрсетуді үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту. (музыка, сөйлеуді дамыту)	қайталауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)		
Серуен	<p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырайтынын байқату, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп</p>	<p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.</p> <p>- Аспанды бұлттар</p>	<p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Бұлар не?</p> <p>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</p>	<p><b>Топырақты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз</p>	<p><b>Ағаштарды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар,</p> <p>Бұталарында жапырақтар.</p> <p>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,</p>

	<p>жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Сары күнге ұқсап"</b></p>	<p>қаптады.</p> <p>- Адамдар жылы киіне бастады.</p> <p><i>Қ. Ыдырысов "Күз".</i></p> <p>Күзім-күзім, күзім-ау,</p> <p>Мінезің бұзық-ау.</p> <p>Жаңбырың сіркіреп</p> <p>Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p>	<p>Ақшыл бұлттар,</p> <p>Құстар ұқсап қанат жаясындар.</p> <p>Ақшыл бұлттар,</p> <p>Қайда ұшасындар?</p> <p>Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады.</p> <p>- Қараңдаршы, балалар!</p> <p>Көшемізде мұнара бар.</p> <p>Бойы биік, зор болып тұр,</p> <p>Ақшыл бұлтты тіреп тұр.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған</p>	<p>кірлейді.</p> <p>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан, түсіп қалған коқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.</p> <p><b>"Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен кейін бір сапта жүру</p>	<p>Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Аулада өседі ағаштар" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтардың желдегі қимылдарына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауды, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).</p> <p>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),</p> <p>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p>	<p><b>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көрсетілген жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш жеріне қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар!</p> <p>Педагог кезегімен үш</p>	<p>жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгі бойынша қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің</p>	<p>әдебін дамыту.</p> <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге көзде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) қапты көздеп ату, ептілік, мергенік қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға қолдарымен жапырақтардың қимылдарын көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.</p> <p>Аулада өседі ағаштар,</p> <p>Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.</p> <p>Созады көп бұтақтарын,</p> <p>Желге желпілдеп, жайқалып.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауды,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты бірге қосып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Барлығы тату</p>	<p>соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p>		<p>мұқияттылық пен достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	---	--	---

		ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету. (дене шынықтыру)			
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сенсорикадан ойын-жаттығу.</b> "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру.  "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны.	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b> "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы және өсуі туралы туралы түсінік беру; ойын барысында жаңбырмен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.  Мақсат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке	<b>Текшелермен ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.  Құралдар: текшелер.  Бірге үй саламыз (қол белде).  Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)  Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),  Қайта отырамыз (отыру),  Кірпішті кірпішке	<b>"Сәлем!" мультфильмін көру.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленулері үшін мүмкіндік жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>"Түстер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды түстеріне қарай ажыратуды үйрету; заттарды түстеріне қарай жұптарға жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейін, ойлау қабілетін дамыту.  Құралдар: әртүрлі зарттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан). <b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b>

	<p>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> <p><b>"Жалауша" тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p>	<p>жинауды үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>салып (қолдар жоғарыға). <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p>	<p>"Жапырақтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Б. Ысқақовтың"Отан" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Отан - сенің ата-анаң,</p> <p>Отан - досың, бауырың.</p>	<p>Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".</p> <p>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,</p> <p>Соққылайды томпағым.</p>	<p>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.</p> <p>"Құлыншақ тентек екен".</p> <p>Құлыншақ тентек екен,</p>

	<p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>Отан - өлкең, астанаң,</p> <p>Отан - аудан, ауылың.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Түймешені, түймешені,</p> <p>Басып, басып таппадым.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Желкесіндегі жалы желкен,</p> <p>Желмен жарысып шауып,</p> <p>Анасына ұстатпай кеткен.</p> <p>- Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша" тақпағын оқу.</b></p>				



	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды, атауға үйрету; отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Не деген тамаша!</p> <p>Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша!</p> <p>Д. Ахметова</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>	<p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?"</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: Еркем-ай тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25 - 29.09.2023ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				

<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.</p> <p>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).</p> <p>2.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>2.2. – Бастапқы қалыпға келу.</p> <p>2.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қош келдің, Алтын күз!</p> <p>Алтын жапырақты күз!</p> <p>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.</p> <p>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі</b>	Дене шынықтыру. "Жалауды биікке	Музыка. "Айгөлектей	Дене шынықтыру. "Текшелерді айналып	Дене шынықтыру. "Салтанатты адым".	Сурет салудан ойын-жаттығу.

<p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>көтереміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық</p>	<p>дөңгелеп".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>жүгіремін".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Маған қарай адымдандар" қимылды ойыны.</b></p>	<p>"Алаша".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру;</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жел тұрды" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жел тұрды" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>"Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. <b>(сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p><i>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</i></p> <p>Ұшты талдан жапырақ</p> <p>Сары көбелек секілді.</p> <p>Аспанда жай шатырлап,</p> <p>Тамшы жерде</p>	<p>Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</p> <p>Жаңбыр жауса – тұрмайық,</p> <p>Қолға шатыр алайық</p> <p>Там-там – соқса тамшылар,</p> <p>Жамылып отырайық.</p>	<p>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.</p> <p>"Жапырақтар".</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Құлыптар".</p> <p>Саусақтарды ойнатайық,</p> <p>Бір-біріне уқалайық.</p> <p>Арасына өткізіп,</p> <p>Мықты құлыптар жасайық.</p> <p>Д. Ахметова</p>

	секірді. (сөйлеуді дамыту)	Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)	Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)		(сөйлеуді дамыту)
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында жапырақтардың жерге түсуі туралы түсініктерін қалыптастыру, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><i>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</i></p> <p>Ұшты талдан жапырақ</p> <p>Сары көбелек секілді.</p> <p>Аспанда жай шатырлап,</p> <p>Тамшы жерде секірді.</p>				
<b>Балалардың үйге</b>	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы				

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".
-----------------------------	---

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.10-06.10.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ).				
	<b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Бала және кітап»</b> <b>картотека №19</b> <b>Мақсаты:</b> кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен қайта кездесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық пен жанашырлық таныту.	<b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Бейнелеу өнері»</b> <b>картотека №20</b> <b>Мақсаты:</b> эмоционалды-эстетикалық сезімдерді тәрбиелеу. Қоршаған әлемнің объектілерімен құбылыстары туралы бейнелі идеяларды қалыптастыру. Өнер туындыларын	<b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Бала және музыка»</b> <b>картотека №21</b> <b>Мақсаты:</b> музыкалық шығармалармен (халықтық, классикалық және заманауи) танысу арқылы балалардың музыкалық қабілетін дамыту.	<b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Біз билейміз және ән айтамыз»</b> картотека №22 <b>Мақсаты:</b> музыкалық іс-әрекеттің барлық түрлері туралы дағдыларды қалыптастыру, балаларды үйренген музыкалық шығармаларды бетінше пайдалануға жеткізу.	<b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Суретші, әртіс мамандығымен танысу»</b> картотека №23 <b>Мақсаты:</b> балаларды өнерді қабылдауға баулу, оған деген қызығушылықты дамыту. Өнердің жанрлары мен түрлерін ажырата білу қабілетін бекіту: өлеңдер, проза, жұмбақтар (әдебиет), әндер, билер, музыка, картиналар (репродукция),
			<b>(Сөйлеуді дамыту,</b>		

	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)	көркемдік қабылдауды дамыту.  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)	қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)	мүсін (сурет).  (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<b>Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан дайындауға болатынын сұрау.	<b>Үстел үсті ойыны: «Анасын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу.	<b>Үстел үсті ойыны: «Ненің балапаны?»</b> <b>Мақсаты:</b> үй құстары мен олардың балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейт.	<b>Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	<b>Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атаңыз. Көңіл-күйді анықтаңыз (көңілсіз, көңілді)
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>КАРТотеКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен.				



	<p>4. Басымен оңға, солға иілу.  5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру.  6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу.</p>				
<b>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</b>  Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Тез ойла»</b>  Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</b>  Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал»</b>  Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?»</b>  Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру Жүгіру.</b> Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден</p>		<p><b>Дене шынықтыру Жүгіру.</b> Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша))</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру Жүгіру.</b> Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына</p>

	<p>жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүгіріп келе жатып,  орындарында тұрып,  қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүргіру  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру,  бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>Ойын:</b>  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау  Сөйлеуді дамыту  Мақсаты: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды ,2-3 сөзден дұрыс қайталап айтуға үйрету.</p>		<p>бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып,  орындарында тұрып,  қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып,  бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп,  шеңберге тұрғызу.  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  <b>(Таяқшалар).</b>  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</p>	<p>үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;  1. Бір тізбекке тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Тік ұста да бойыңды,  Жоғары соз қолыңды.  (Қолды жоғары созып жүру)  Бүйір таяп қос қолмен  Көтер аяқ оң жақтан,  Көтер аяқ сол жақтан  Құлап кетсе, сәл сақтан.  (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).  Күнде жасап жаттығу,  Қан жүгіртіп алайық.  (Баяу жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру,  бірінің соңынан бірін жүргізіп,  шеңберге тұрғызу.  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  <b>(Таяқшалар).</b>  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.  1. Допты алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Алға созу.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.</p> <p>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.</p> <p>3. Б. қ. келу.</p> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру.</p> <p>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.</p> <p>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.</p> <p>1. Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);</p> <p>- таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).</p>	<p>4. Б. қ. келу.</p> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2. Отыру, тұру.</p> <p>3. Б. қ. келу</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>3. Б. қ. келу.</p> <p>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.</p> <p>1. Қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Б. қ. келу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p><b>1. «Алақандағы допты үрлеу».</b></p> <p>2. Желмен тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл-жаттығулар:</p> <p>1. Еденде ирелеңдеп жатқан жіптің (сызықтың) үстімен жүру. (Ирек жолдармен жүру).</p> <p>2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру. (Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).</p>
--	--	---	--

			<p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b>  1.Сызықтардың, жіптердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.  (Ортасының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жіптің арасымен жүгірту),  2. Жіптің (биіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.  (Жіпті қозғамай астынан өту)  «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:</p>		<p><b>«Пойыз» ойыны.</b>  1. Ойын шартын түсіндіру.  2. Балалармен бірлесе ойнау.</p>
	<p><b>Көркем сөз:</b>  <b>«Кітап білім бұлағы»</b>  Білім алар көп адам Жақсы нәрсе жоқ одан. Қызыға кеп оқимын, Кітап көрсем жаңадан. Кітап – маған ұнады, Кітап - білім бұлағы.<b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</b>  <b>Саусақ ойыны «Кітаптар»</b></p>	<p><b>«Алтын балық» ертегісі</b>  <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнымен таныстыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</b>  <b>«Аквариум» (ұжымдық сурет)</b></p>	<p><b>«Құстар айтысы» (Үнді ертегісі)</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып,ертегідегі негізгі ойды,идеяны ұғындыру. Ой қозғау страрегиясын пайдалана отырып, балаларға сұрақ қою арқылы жан-жақты ойлауға үйрету, топпен жұмыс жүргізу барысында</p>	<p><b>«Үш торай» ертегісі</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысна талдау жасауға, жан-жануарларға мейірімділік білдіруге, өзара көмектесуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор</p>	<p><b>«Суретші» әңгіме</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды кескіндеме жанрларының бірімен (портретпен) таныстыру; "суретші" мамандығы туралы білімді бекіту; балаларда бейнелеу өнері туындыларына жағымды эмоционалды жауап қалыптастыру; суретшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу;  <b>Көркем сөз:</b></p>

	<p><b>картотека №23</b> (дене шынықтыру-дене белсенділігі) <b>«Біздің кітаптар не туралы айтады» топтық жапсыру</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Кітап туралы ән»</b> <a href="https://youtu.be/tObAYSGANBY">https://youtu.be/tObAYSGANBY</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (теңіз балықтары, аквариум балықтары, тұщы су қоймаларында тұратын балықтар); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Балықтар. Балықты жасыр» картотека №83</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> қабылдауды дамыту және заттардың сыртқы қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы идеялардың</p>	<p>оқушыларға өзіндік жұмыс жасай білулеріне, өз бетінше ізденуге үйрете білу және сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>«Кім жылдам?» ойыны (құстар жайлы жұмбақ жасырылады)</b></p> <p>Сайрайды бір талмайды, Әнші құс бал таңдайлы. (бұлбұл) <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Әнші бұлбұл» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Ақ көгершін» Әні</b> <a href="https://youtu.be/LzNuM1A">https://youtu.be/LzNuM1A</a></p>	<p>болуға, сыйластыққа тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы қызығушылықтары н арттыру, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету.</p> <p><a href="https://youtu.be/21qkKVfsl6k">https://youtu.be/21qkKVfsl6k</a></p> <p><b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?» <b>картотека №53</b> <b>Мақсаты:</b> Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-</b></p>	<p>Еңбекпенен, талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды, би билеуді үйреткен.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Суретшінің шеберханасы» картотека №60</b> <b>АКТ жабдықтары</b> <b>Мақсаты:</b> ойынға қызығушылығын арттыра отырып, суретші мамандығы туралы мәлімет беру. ( <i>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика- қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет</i>)</p> <p><b>«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру. (зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>«Суретші» әні</p>
--	--	---	---	--	--

		жинақталуына ықпал ету. Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көлемі бойынша заттардың ара қатынасында жаттығу. ( <i>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,</i> (Музыка-шығармашылық қызмет))	<a href="#">tVT0</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)	<b>қарым-қатынас, танымдық-іс-әрекет)</b> «Торай» <b>Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)	<a href="https://youtu.be/IBRYWn0K9TY">https://youtu.be/IBRYWn0K9TY</a> (Музыка-шығармашылық қызмет)
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Күн мен жаңбыр.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<b>Картотека №21</b> Бақылау:Жылы жаққа	<b>Картотека №22</b> Бақылау: Желді	<b>Картотека №23</b> Бақылау:Көшедегі	<b>Картотека №24</b> Бақылау: Күнді	<b>Картотека №25</b> Бақылау: Тұманды

<p>қайтқан тырналарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b>Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>  <b>Еңбек:</b>Құстарға жем сауыт жасау.  <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Көркем сөз</b>  Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар .  Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.  <b>Мақсаты:</b>Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>  <b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»  <b>Мақсаты:</b>Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Тақпақ. «Жел»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.  Жел улейді у-у-у.</p>	<p><b>машиналарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>  <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.  <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Алтын күз»  тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу  <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық</p>	<p><b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>  <b>Еңбек:</b> Гүл шоғы  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.  <b>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</b></p>	<p><b>бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>  <b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.  <b>(Еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  Мақал-мәтел.  Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат.  <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-</b></p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Аттамақ»  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екіншісі-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.  <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b>   <b>Еркін ойын</b></p>	<p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу  Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,  Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>   <b>Қимылды ойын:</b>  «Орамал тастау»  Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.  <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b>   <b>Еркін ойын</b></p>	<p>құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>   <b>Қимылды ойын:</b>  «Ұшты-ұшты»  Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.   <b>Еркін ойын</b></p>	<p>Сақта көше тәртібін,  Бағдаршамның ал «тілін».  Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b>   <b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>әрекеті)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Шымшық доп»  Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді  <b>(дене шынықтыру)</b>   <b>Еркін ойын</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Кімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз.				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қуыршақ» картотека №4 <b>Мақсаты:</b> Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Жүргізуші» картотека №5 <b>Мақсаты:</b> Балаларды	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Пойыз» №6 <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын жоспарын жүзеге	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Түлкі» картотека №7 <b>Мақсаты:</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қонжық» картотека №8 <b>Мақсаты:</b> Балалардың



	<p>білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет, (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау.</p> <p><b>(сенсорика – танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>асыруға үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көркемдік дағдыларды дамыту. <b>(музыка-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p>жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>Жалаушаны тап.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа баулу. <b>(дене шынықтыру қозғалысы)</b></p>
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»</p>	<p>Кеңес: балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»</p>	<p>Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай» кіші топ

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10-13.10.2023жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 09.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 10.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 11.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 12.10.2023</b>	<b>Жұма 13.10.2023</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды Қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ).				
	<b>Балалармен әңгіме:</b> «Күз бізге не алып келді?» картотека №24 <b>Мақсаты:</b> балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы	<b>Балалармен әңгіме:</b> «Күзгі аспан» картотека №25 <b>Мақсаты:</b> аспандағы күзгі өзгерістерді байқай білу. Балаларды «бұлттар» және «аспан» ұғымдарымен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b>	<b>Балалармен әңгіме:</b> «Су және жауын-шашын» картотека №26 <b>Мақсаты:</b> балалардың судың қасиеттері туралы түсінігін кеңейту. Күзгі жаңбырдың ерекшеліктері туралы сөйлесу. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Балалармен әңгіме:</b> «Күз-мейірімді» картотека №27 <b>Мақсаты:</b> шығармашылық қиялды дамыту; сұлулыққа, өнерге, шығармашылыққа баулу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-</b>	<b>Балалармен әңгіме:</b> «Гүлді гүлзар» картотека №28 <b>Мақсаты:</b> күзгі гүлдермен таныстыру. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас,</b>

	<p>түсінік беру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<b>Балалардың</b>	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека №27</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Пальтоның түймесін өткіз»</b>  <b>Мақсаты:</b> саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Картотека № 28</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Дөңгелек затты қозға»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда саусақтардың ұсақ заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабакқа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p><b>Картотека № 29</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Шарф байла»</b>  <b>Мақсаты:</b> саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p>	<p><b>Картотека № 30</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Жүз, қайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p><b>Картотека № 31</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Бау»  <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center"><b>КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.  2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,  1 - қолды алға созамыз.  2 - қолды жоғары көтереміз.  3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)  3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,</p>				

	<p>«Сағаттың тілі»  1 - оңға иілеміз  2 - солға иілеміз</p> <p>Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)</p> <p>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)</p> <p>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз</p> <p>6. «Қоян» сияқты секіреміз.</p> <p>7. Жай жүру, дем алу.</p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36</b>  Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37</b>  Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең,күндіз,кеш,түн)  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38</b>  Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39</b>  Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43</b>  Ойынның мақсаты: Өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  (шығыршықтармен)  1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру;  - қолды белге қойып жүру;</p>

	<p>Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.</p> <p>1. Шығыршықты алға созу.</p> <p>2. Кеуде тұсына әкелу</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту;</p> <p>- шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру. (Кедергі жасамай жүгіру) <b>«Мені қуып жетіңдер!» ойыны</b></p>		<p>- қолды белге қойып жүру;</p> <p>-баяу жүгіру;</p> <p>Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулар</b></p> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.</p> <p>1. Шығыршықты жоғары көтеру.</p> <p>2. Алға иіліп созылу</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұсау</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру. (Бір қатармен, бір сызықпен жүру).</p> <p>2. Допты алға домалату және оны</p>	<p>-баяу жүгіру;</p> <p>Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b> (шығыршықпен орындалады).</p> <p>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</p> <p>Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау.</p> <p>1. Шығыршықты алға созу.</p> <p>2. Кеуде тұсына әкелу.</p> <p>3. Б. қ. келу.</p> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.</p> <p>1. Шығыршықты жоғары көтеру.</p> <p>2. Алға иіліп созылу.</p> <p>3. Б. қ. келу.</p> <p>Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау.</p> <p>1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу</p>
--	---	--	--	--

			<p>қуып жету. (Орнында тұрып, допты домалату). <b>«Мені қуып жетіндер!» ойыны</b></p>		<p>2. Бір сызықтан қос аяқпен секіру. <b>«Мені қуып жетіндер!» ойыны</b></p>
	<p><b>«Алтын күз бізде қонақта» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын байыту, жандандыру, балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, тыңдауға және түсінуге, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуге, балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын, қол қозғалысын үйлестіруді дамыту; түс, пішін, өлшем сезімі; эстетикалық қабылдауды, сөйлеуді және ойлауды дамыту; <b>Көркем сөз:</b> <b>«Алтын күз»</b> Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,</p>	<p><b>«Күзгі аспан әлемі» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз туралы білімдерін жыл мезгілі ретінде кеңейту. Түстер туралы білімді бекіту: сары, қызыл, жасыл. Жеке бөліктерден заттарды дұрыс жинауды үйретуді жалғастыру. Зейінді, тәуелсіздікті, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Көркем сөз:</b> Көк аспаның мөлдіреп, Алтын күзім елжіреп, Асыр салып жүре бер, Сары көйлегің желбіреп. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық-іс-әрекет) <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>«Күзгі жауын» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Жансыз табиғат құбылысы ретінде жаңбыр туралы білімді жалпылау және бекіту; дене жаттығуларын қайталау қабілетін бекіту; мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту; қарындашты қолыңызда дұрыс ұстауға, оған жеткілікті қысым жасауға үйретуді жалғастыру; <b>М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі</b> Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,</p>	<p><b>«Дәрумендердің саяхаты» пайдалы тағам туралы ертегі</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды "дәрумендер" ұғымымен, олардың адамдарға қандай пайда әкелетіндігімен таныстыру; балаларға витаминді тағамдарды ажырата білуге үйрету зейінді, ойлауды, қиялды, белсенді және пассивті сөздікті дамыту; балаларға денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінуге көмектесу-тамақ дәмді ғана емес, сонымен қатар пайдалы</p>	<p><b>«Гүлзарға гүл отырғызу» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда сұлулық сезімін тәрбиелеу. Сыртта тұратын өсімдіктермен таныстыру. Тұқым отырғызу кезінде реттілікті үйреніңіз. Тұқымдар туралы түсінік беру - болашақ өсімдіктер. Өсімдіктердің дамуы мен өсуіне қызығушылықты дамыту, ізденімпаз және байқағыш болуға үйрету. <b>Жұмбақ:</b> Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын. (гүл) <b>Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66</b> <b>Мақсаты:</b> Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру;</p>

<p>танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Күзгі жапырақтар» картотека №50</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлшектердің барлығын жинауға үйрету; түс, шама туралы білімді бекіту; визуалды қабылдауды, ойлауды, зейінді, логиканы дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b></p> <p><b>«Балабақша ауласындағы алтын күз» топтық жапсыру</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Алтын күз» әні</b> <a href="https://youtu.be/h4igBX3f79o">https://youtu.be/h4igBX3f79o</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>«Жұбын тап» картотека №51</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b></p> <p><b>«Күзгі аспан» (ұжымдық сурет)</b></p> <p>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі аспанның бейнесі, жаңбыр тамшылары, жапырақтардың ұшып түсуі.); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жаңбыр» картотека №52</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлеу қабілетін дамыту, ономотопеяны дауыстап және айту қабілетін дамыту, балалардың сөздік қорын белсендіру. Дұрыс дауыс беруді және сөйлеудің тегістігін қалыптастыру; есту және визуалды зейінді дамыту; ұсақ моториканы дамыту.</p> <p><b>«Жаңбырлы күн» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Жау-жау жаңбыр» Әні</b> <a href="https://youtu.be/iOCIEPW">https://youtu.be/iOCIEPW</a></p>	<p>болуы керек; көкөністерде, жемістерде және тағамдарда дәрумендердің болуы туралы білімді бекіту; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №61</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасының даму деңгейін және баланың ақыл-ой белсенділігінің даму деңгейін анықтау.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,</b></p>	<p>табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу, бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Шығармашылық орталығы:</b></p> <p>«Сурет салсам - гүл саламын,</p>
---	--	---	---	---



		<p>«Алтын күз» әні  <a href="https://youtu.be/h4igBX3f79o">https://youtu.be/h4igBX3f79o</a>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><a href="#">g8hw</a>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>танымдықіс-әрекет)</b></p> <p><b>«Жемістерге арналған себет» Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b>  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)</p>	<p>Гүлге толып тұрса алаңым)- деймін мен.  «Сурет салсам – күн саламын,  Күндей күліп тұрса маңым»- деймін мен.  «Сурет салсам - қала салам, Болсын барлық баласы аман»- деймін мен.  «Сурет салсам - Адам салам,  Қорған болсын, маған, саған»- деймін мен.  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)  «Суретші» әні  <a href="https://youtu.be/IBRYWn0K9TY">https://youtu.be/IBRYWn0K9TY</a>  (Музыка-шығармашылық қызмет)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  <b>Күн мен жаңбыр.</b>  <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.  - Сөйлеуді дамыту</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>				
Серуен	<p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау</p> <p><b>Картотека №16</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)</b></p> <p><b>2.Картотека № 10</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3.Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:</b></p>	<p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</p> <p><b>Картотека №17</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)</b></p> <p><b>2. Картотека № 1</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Шарларды жина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3.Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты: еңбекке баулу.</b></p>	<p>Жәндіктерді бақылау</p> <p><b>Картотека №18</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p><b>«Қыстың қамын жаз ойла».</b></p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаң</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Тыйым сөздерді жаттату.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б.</p>	<p>Тұманды бақылау.</p> <p><b>Картотека №19</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар –</p>	<p>Өткінші жаңбырды бақылау</p> <p><b>Картотека №20</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік-қызмет)</b></p> <p><b>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш</p>

	<p><b>Ойын «Сен не көрдің?»</b>  <b>Мақсаты:</b> берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік қызмет).  <b>5.Еркін ойындар</b></p>	<p>(еңбек қызметі)  <b>4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:</b>  Жел тынымсыз гуілдеп,  Болып кетті тым бұзық.  Шуылдайды тал терек,  Жапырағын жұлғызып.  (коммуникативті, танымдық қызмет)  <b>5. Еркін ойындар</b></p>	<p>сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын: «Итеріспек»</b>  <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.  <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p>	<p>адамзат.  <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  <b>Қимылды ойын: «Шымшық доп»</b>  <b>Ойын барысы:</b> Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).</p>	<p>заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Қимылды ойын: «Кім тезірек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі</b>  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  -</p>				
<p><b>Балалардың</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p>

<p>дербес іс-әрекеті</p>	<p><b>«Мысық» картотека №9</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс-әрекеттер.  <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>«Құлыншақ» картотека №10</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау.  <b>(сенсорика – танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Кірпі» картотека №10</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту  <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Торғай» картотека №11</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.</b>  <b>Мақсаты:</b> көркемдік дағдыларды дамыту.  <b>(музыка-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>«Ұшақ» картотека №12</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>Жалаушаны тап.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа баулу.  <b>(дене шынықтыру қозғалысы)</b></p>
<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы еңбек тәрбиесі»</p>	<p>Ата-аналарға арналған медбике кеңесі</p>	<p>Кеңес: «2-3 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»</p>	<p>Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.10-20.10.2023жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 16.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 17.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 18.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 19.10.2023</b>	<b>Жұма 20.10.2023</b>
<b>Ата-аналармен</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				

<p><b>әңгімелесу</b> <b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (<b>сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті</b>).</p>				
	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Жапырақтың түсуі»картотека №29</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға алтын күздің түрлі түстерін көрсету. Тірі және өлі табиғат құбылыстары арасында қарапайым байланыс орнату қабілетін дамыту. Маусымдық бақылаулар жүргізу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Күзде өсімдіктер әлемі» картотека №30</b> <b>Мақсаты:</b> өсімдіктер әлемінің әртүрлілігі туралы түсінікті кеңейту. Ағаштар мен бұталарды сыртқы түрі бойынша ажыратуға үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Күзгі құстар»картотека №31</b> <b>Мақсаты:</b> күзгі кезеңде жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістермен танысу. Құстарды сыртқы белгілері бойынша ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Жел»картотека №32</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың жел туралы түсінігін кеңейту. Желді ауа-райында мінез-құлық ережелерін үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Аюдың үңгірінде саңырауқұлақтар бар, мен жидектерді аламын»картотека №33</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Орман өсімдіктері туралы идеяны қалыптастыру: саңырауқұлақтар мен жидектер.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалардың</b></p>	<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека № 32</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Атқа міну»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану. Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>    Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 33</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Қуыршақты киіндіруге көмектес»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әртүрлі мөлшердегі бірдей заттарды салыстыру арқылы заттың көлемімен таныстыру. Көрнекі қабылдауды дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>    Өнер орталығында сурет салу <b>(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Картотека № 34</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Аты кім, тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың есту қабілетін дамыту. Ономотопея дағдыларын жетілдіру. Зейінді тәрбиелеу.    <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>    Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 35</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Фигураны итер»</b>  <b>Мақсаты:</b> жаңа жағдайларда ойыншықтарды итеру кезінде таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру.    <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>    Өнер орталығында құрастыру <b>(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Картотека № 35</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Дыбысынан тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін қалыптастыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>    Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>КАРТOTEKA №9 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>  Психогимнастика.  Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.  1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».  2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.  «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.  3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,</p>				

	<p>«Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.  4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.  «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p>				
<b>Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сиқырлы қап» картотека №7</b>  Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Гараждар» картотека №8</b>  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Өз үйіңді тап» картотека №9</b>  Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10</b>  Мақсаты: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12</b>  Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып,</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  1. Бір қатар сапқа тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Бір тізбекпен жүру.  Орнымызда тұрайық,  Алақанды соғайық.  (Жүріп келе жатып,</p>



	<p>орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  (Таяқшалар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. келу.  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.  2. Жоғары көтеру.</p>		<p>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  (Таяқшалар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.  <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p>		<p>орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).  Қолды белге қояйық,  Бір сызықпен жүрейік.  (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).  Күндей болып күлейік,  Көңілді жүгірейік.  (Бір қатармен жүгіру)  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b>  (Таяқшалар).  1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.  1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.  2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.  3. Б. қ. Келу  2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде.  1. Таяқшаны алға созу.  2. Жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>3. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау. 1.Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру. 2. Б. қ. келу. Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу); - таяқшаны кеуде тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару). Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Жіптің (биіктігі 30-40 см) астынан еңбектеп өту. (Жіпті қозғамай астынан өту)</p> <p><b>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны</b></p>		<p>1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру (арақашықтығы 50 см). (Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру). <b>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны</b></p>		<p>таяқшаны екі шетінен ұстау. 1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу. 2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу. Б.қ.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу. 2. Жоғары көтеру. <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> 1. Допты бір қолмен (оң, сол) лақтыру (арақашықтығы 50 см). (Допты кезек-кезек бір қолмен лақтыру). <b>«Торғайлар мен автомобиль» ойыны</b></p>
	<p><b>«Ғажайып жапырақтар» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> бала әр түрлі іс-әрекеттерде, ең алдымен ойында жүзеге асырылатын дамыған қиялға ие; бала ойынның әртүрлі формалары мен түрлерін біледі, шартты және нақты жағдайларды ажыратады, әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды</p>	<p><b>«Күзгі гүлдер» сурет бойынша жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын және танымдық мәселелерді шешуде тәрбиешімен белсенді және мейірімді қарым-қатынас жасауға шақыру. Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасында тәжірибе жинақтауды жалғастыру.</p>	<p><b>«Күзгі құстар» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың танымдық қызығушылықтары мен үйлесімді диалогтық сөйлеуін, интеллектуалды белсенділігін дамыту, қоныс аударатын құстардың түрлері, күзге тән белгілері туралы түсініктерін</p>	<p><b>«Күзгі жел» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда ауаның қасиеттері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Балаларды айналамыздағы ауаның бар екенін түсінуге жетелеу; жел және оның</p>	<p><b>«О, саңырауқұлақтар, саңырауқұлақтар!» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтармен танысу. Балалардың саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту (атауы, өсу орны, құрылымы, жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету. Балалардың белсенді</p>

<p>біледі; балаларды табиғи құбылыстардың сұлулығын байқауға үйрету;</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Максұт Неталиевтің «Күз суреті» өлеңі Сары ала жапырақтар, Қонады қалқып ұшып. Мүлгиді атырап бар, Жамылып алтын ішік. Бу шығып бүйірінен, Ағады жылға бұлақ. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</p> <p><b>Қоянға күзгі сұлулықты көрсетейік.</b> «Күз» суреті «Жыл мезгілдері» панелі (Балалар қолда бар тоқылған элементтердің ішінен қажетті заттарды таңдайды-алма немесе алмұрт, түрлі-түсті жапырақтар, сары шөп, жаңбырмен немесе жаңбырсыз бұлт саңырауқұлақтары. Панно балалардың қалауы мен көзқарасы бойынша ресімделеді)</p>	<p><b>Гүлдердің ерекшеліктерімен танысу</b> Тәрбиеші балаларға суреттегі гүлдің бейнесін және нағыз гүлді көрсетеді. Балаларды гүлдің құрылымымен таныстырады: тамырды, сабақты, жапырақтарды, жапырақшаларды көрсетеді. Содан кейін балалар кезек-кезек гүлдің бөліктерін өздері көрсетеді. <b>Күзде қандай гүлдерді көре аламыз?</b> - Астра; - Хризантема; - Петунья; - Флокс және т. б. (Тәрбиеші балаларды күзгі гүлдермен таныстырады және осы гүлдердің суреттерін көрсетеді) (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-</p>	<p>кеңейту және құстардың мөлшері мен түсін салыстыру мүмкіндігін қалыптастыру. <b>Көркем сөз Қарға</b> Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</p> <p><b>Аз қимылды ойындар картотекасы №33 «Құстар қалай ұшады?»</b> Үлкен қара қарға сияқты ұшты — біз ұшамыз, ұшамыз, енді кішкентай торғайша секіру — секіру-секіру</p> <p>«Ағаштағы құстар» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру,</p>	<p>қасиеті туралы идеяларды қалыптастыру, тәжірибедегі өзара байланыс пен болып жатқан құбылыстар туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту, олардың сөздігін белсендіру. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</p> <p><b>Көркем сөз «Жел еседі»</b> Жел бетімізге еседі, Ағаштарды қозғады. Ақырын, ақырын жел, Ағаштардан өтеді. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,</p>	<p>сөздігін дамыту (саңырауқұлақтардың атаулары) табиғатқа ұқыпты қарауға, достыққа тәрбиелеу. <b>Көркем сөз:</b> Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басыңда қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67</b> Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика-қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Шығармашылық орталығы:</b> Балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталықтағы балаларға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды</p>
---	---	--	---	---

	<p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>"Түрлі-түсті ағаштар" ойыны</b></p> <p>Балалар жапырақтарды ағаштың қораптарына салады-сары-сары, қызыл-қызыл ...</p> <p>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</p> <p><b>«Жапырақ күз» әні</b>  <a href="https://youtu.be/AlNrmDI98GQ">https://youtu.be/AlNrmDI98GQ</a>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жұбын тап»</b>картотека №51</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру-дене белсенділігі)</b></p> <p><b>«Гүлдер» (ұжымдық жұмыс)</b></p> <p>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі гүлдің бейнесі); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Гүл көбелек» әні</b></p>	<p>сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Жау-жау жаңбыр» Әні</b>  <a href="https://youtu.be/iOCIEPWg8hw">https://youtu.be/iOCIEPWg8hw</a>  (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш</b></p> <p>Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.</p> <p><b>«Веер ойыншығы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b></p> <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)</p> <p>"Жел" әні. Сөзі: Н.Әлімқұлов Әні: М.Маңғытаев</p> <p><a href="https://youtu.be/zYAGr7FoYrM">https://youtu.be/zYAGr7FoYrM</a></p> <p>(Музыка-</p>	<p>жапсырып, саңырауқұлақтар алаңын жасау тапсырылады. Екінші орталықтағы балаларға «Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)</p> <p>«Саңырауқұлақтар» биі  <a href="https://youtu.be/31EhsRZO-4">https://youtu.be/31EhsRZO-4</a>  (Музыка-шығармашылық қызмет)</p>
--	--	---	---	--	---

		<a href="https://youtu.be/AQX15_p3qjo">https://youtu.be/AQX15_p3qjo</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)		шығармашылық қызмет)	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>Күн мен жаңбыр.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №21</b> <b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p>	<p><b>Картотека №22</b> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Картотека №23</b> <b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Картотека №24</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күннің жарығын күннен тараған сәулелерінің (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b> <b>Еңбек:</b> Гүл шоғы <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Картотека №25</b> <b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b> <b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор</p>

<p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аттамақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден</p>	<p><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</b> <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Тақпақ.</b> «Жел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у. Кұйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастау»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа</p>	<p><b>таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз»</p> <p><b>тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде</p>	<p>Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуұлы.</b> «Бағдаршам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p><b>Е.Өтетілеуұлы</b> «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін».</p> <p>Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-</b></p>	<p>болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Мақал-мәтел.</b> Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Шымшық доп»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап</p>
--	--	---	---	---

	<p>өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p>шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамалды шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы олардың сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сыртына орамалды байқамаса, басқарушы оны ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p>ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кепсер, кеше, шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп тастаушы жаңылыстыруға болады. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Үрпек төбет»</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; қалғандары ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.</p>	<p>алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанатын. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <b>Еркін ойын</b></p>
--	---	--	--	--	--

				Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <b>Еркін ойын</b>	
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс-әрекеттер. <b>(сурет салу, жапсыру,</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда заттарды жалпы әр маусымға киім белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара жасауға және көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: «киім», «ойыншықтар», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара жасауға және көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «науқас», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдары	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ»,



	мүсіндеу-шығармашылық қызмет)	қатынас, танымдық іс-әрекет)  Геометриялық пішіндерін қайталау. (сенсорика – танымдық іс-әрекет)	іс-әрекет)  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)	н енгізу.  (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)  «Жел» әнін қайталау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (музыка-шығармашылық қызмет)	"қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)  Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру қозғалысы)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»	Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі	Кеңес: «Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету»	Психолог кеңесі	Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: «Еркем-ай»

**Балалардың жасы: 2 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10-27.10.2023жыл**

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 23.10.2023</b>	<b>Сейсенбі 24.10.2023</b>	<b>Сәрсенбі 25.10.2023</b>	<b>Бейсенбі 26.10.2023</b>	<b>Жұма 27.10.2023</b>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>  <b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (<b>сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті</b>).</p>				
	<p><b>Балалармен әңгіме: «Сәндік құстармен танысу»картотека №34</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға сәндік құстар туралы түсінік беру. Сәндік құстардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. Тірі заттарды байқауға және күтуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p align="center"><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Ормандағы жабайы жануарлар туралы әңгіме» картотека №35</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға күзде жабайы табиғаттың өмірі туралы түсінік беру. Қоршаған табиғатқа деген қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p align="center"><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p align="center"><b>«Мұнды күз»картотека №37</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды күздің ең типтік ерекшеліктерімен таныстыру. Киім заттарының атауы мен мақсатын нақтылау; ұғымдарды нақтылау: терең, таяз, батып кетеді, жүзеді.</p> <p align="center"><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Менің үйім, менің қалам»картотека №38</b>  <b>Мақсаты:</b> үй мекен-жайы, көше туралы білімін бекіту. Туған қаласымен таныстыру.</p> <p align="center"><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Менің туған жерім»картотека №39</b>  <b>Мақсаты:</b> туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.</p> <p align="center"><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, музыка-қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалардың</b></p>	<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека № 37</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»</b>  <b>Мақсаты:</b> әр түрлі заттардың (барабан, коңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және қоршаған сөйлеуді онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 38</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Өнер орталығында сурет салу <b>(Сурет салу-шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Картотека № 39</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?»</b>  <b>Мақсаты:</b> сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Картотека № 40</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»</b>  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Өнер орталығында құрастыру <b>(Құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Картотека № 41</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b>  Суретті кітап қарау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>КАРТОТЕКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>1. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.</p> <p>2. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау )</p> <p>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)</p>				
<p><b>Ұйымдастырыл</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары</p>				

<p><b>-ған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>          Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          1. Бір тізбекке тұру.          2. Сәлемдесу.          (Нұсқауларды орындау)          Бір тізбекпен жүру.</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>          1. Бір тізбекке тұру.          2. Сәлемдесу.          (Нұсқауларды орындау)</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          1. Бір тізбекке тұру.          2. Сәлемдесу.          (Нұсқауларды орындау)          Бір тізбекпен жүру.</p>
<p><b>Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64</b>  <b>Мақсаты:</b> гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (апликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36</b>          Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бау – бақшада» картотека №57</b>  <b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету..  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.          Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қай қала екенін тап?» картотека №78</b>          Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі.          Үлгі: Астана –Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б.  <b>(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p>	

<p><b>ған іс-әрекет</b></p>	<p>Тік ұста да бойынды, Жоғары соз қолынды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен).</b> 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. қ. келу. 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p>		<p>Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойынды, Жоғары соз қолынды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен).</b> 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу.</p>		<p>Тік ұста да бойынды, Жоғары соз қолынды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен орындалады)</b> 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3.Алға созу. 4. Б. қ. келу 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей</p>
-----------------------------	---	--	---	--	---

	<p>1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. 1. Допты алға созу. 2. Еңкею, допты тізеге тигізу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау. 1. Қос аяқпен секіру. 2. Б. қ. келу.</p> <p><b>«Пойыз» ойыны</b></p>		<p>4. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. 1. Допты алға созу. 2. Еңкею, допты тізеге тигізу. 3. Б. қ. келу.</p> <p><b>«Пойыз» ойыны</b></p>		<p>алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулар:</b> 1. Кегельдер арасымен жүгіру. (Қатар қойылған екі кегельдің арасымен жүгіру). 2,5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру). <b>«Пойыз» ойыны.</b></p>
	<p><b>«Сәндік құс тотықұспен танысу» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> тотықұстың сыртқы түрінің сипаттамалық белгілерімен және дененің кейбір бөліктерінің функцияларымен таныстыру (қанаттардың, қауырсындардың көмегімен ұшады, алабұғаны табандарымен ұстайды, көзімен қарайды, тұмсығымен су ішеді және</p>	<p><b>«Күздегі жануарлар әлемі» сурет бойынша жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> күзде балалардың жабайы табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін байыту. Орман өміріне және оның тұрғындарына танымдық қызығушылықты дамыту, есте сақтау қабілетін, үйлесімді</p>	<p><b>«Кеш келген мұңлы күз» сурет бойынша жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кеш күздің ерекшеліктерімен таныстыру; киім заттарының атауы мен мақсатын білу және нақтылау; құрдастарымен ойынға қатысуға шақыру; Сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс;</p>	<p><b>«Менің туған қалам!» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың туған қаласы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды оның кейбір көрікті жерлерімен таныстыру; туған қаласын атауға, көше, аллея және ескерткіш</p>	<p><b>«Жер-өз үйім» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Жер – бұл адамның жанында өмір сүретін барлық адамдар мен барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі деген түсініктерді кеңейту. Адамзат пен барлық табиғи тұрғындардың өмірін сақтау шарты ретінде ортақ үйіңізді қорғауға деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p>

<p>ішеді), тотықұстың негізгі тағамымен таныстыру; «тотықұс», «тұмсық», «қанат»сөздерімен таныстыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b>  Құс жеткен жеріне қонады.  Көкек өз атын шақырады.  Қара құс басып жейді,  Сұңқар шашып жейді.  Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,  Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</b></p> <p><b>Тоты құстын суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады.</b></p> <p><b>Жұмыстың орындалу реттілігі:</b>  1. Тоты құстын суретін көрсетеді.  2. Түстерді таңдауды ұсынады  3. Ұжыммен тоты құсты бояу.  Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету</p>	<p>сөйлеуді, бір-бірін тыңдау қабілетін дамыту. Сыртқы түріне немесе мінез-құлқына тән белгілерге назар аударып, жабайы табиғат (тиін) туралы жұмбақтарды шеше білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» ойыны конустарды жинауға арналған картотека №106</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика- қарым-қатынас, танымдықіс-әрекет)</b></p> <p><b>«Күзгі орман аңдары» (ұжымдық жұмыс)</b>  Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (аңдардың бейнесі); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен,</p>	<p>Үлкен-Кіші ұғымдарын нақтылау; <b>«Мұңлы күз» нені білдіреді?</b>  (сұр аспан, күн бұлттардың артына тығылды, жаңбыр жауады, суық жел соғады).</p> <p><b>- Ал жанбыр қолшатырларды, үйлердің төбелерін қалай қағады? Жаңбыр туралы ән айтайық.</b></p> <p><b>Көркем сөз</b>  М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі  Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.  Арық суы мол болсын.  Өсімдіктер көп болсын.  Жауған дерінде шөп болсын.</p> <p><b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мен саусағыммен құмға сурет салу</b></p>	<p>атауларын үйрету. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, өз қалаңыздағы тазалықты, тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Туған қалам сенен қуат аламыз,  Қияға қанат қағамыз.  Елге шырақ жағамыз,  Өзіңнен бақыт табамыз.</p> <p><b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент- желдеткіш</b>  Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру.</p>	<p>Туған жер сәніміз, Мәуесі мол бағымыз. Саясында жетілер, Балдай бала шағымыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59</b>  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау.  <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика- қарым-қатынас, ойындық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Шығармашылық орталығы:</b>  «Туған жердің табиғаты» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)</p> <p>«Туған жер» әні  <a href="https://youtu.be/yR6CEin5fYo">https://youtu.be/yR6CEin5fYo</a>  (Музыка-шығармашылық қызмет)</p>
--	--	--	--	---

	<p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Құстар қалай үн қатады?»</b> Мақсаты: құстардың дауыстарын ажырата білуге үйрету. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)</p> <p><b>«Құстар» биі</b> <a href="https://youtu.be/PJ87dwe87qY">https://youtu.be/PJ87dwe87qY</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Тиін» биі</b> <a href="https://youtu.be/xhTuScFgHic">https://youtu.be/xhTuScFgHic</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>әдістерін көрсетемін. Содан кейін біз балалармен бірге сурет саламыз.</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> <p><b>«Жау-жау жаңбыр»</b> Әні <a href="https://youtu.be/iOCIEPWg8hw">https://youtu.be/iOCIEPWg8hw</a> (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>«Менің болашағымның қаласы»</b> <b>Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық қызмет)</p> <p>«Астана» әні <a href="https://youtu.be/QubfuSMD2r4">https://youtu.be/QubfuSMD2r4</a> (Музыка-шығармашылық қызмет)</p>	
Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау <b>Картотека №26</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Біздің ауламыз. <b>Мақсаты:</b> Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау <b>Картотека №27</b> <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Біздің ойына алаңы <b>Мақсаты:</b> Ойын</p>	<p><b>Картотека №23</b> <b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау <b>Картотека №29</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Гүл тұқымдарын жинау.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көгершінді бақылау <b>Картотека №30</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> Ауладағы құстарға жем беру.</p>



	<p><b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі киім»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p><b>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл</p>	<p>қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</b></p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс: Бақылау:Кемпіркосақты бақылау картотека №28</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің аула</p> <p><b>(Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Доппен ұрып алу».</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ытқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға</p>
--	---	---	---	--	--

		қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын тандап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. <b>Еркін ойын</b>	<b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой-өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қимақ» <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.		кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады.
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрметпен	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Сұлулық салоны» картотека №20</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың "сұлулық салонында" жұмыс істеу туралы білімдерін кеңейту және бекіту, әдемі көрінуге деген ұмтылысты ояту, қоғамдық орындарда мінез-құлық	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың дағдыларын бастапқы дағдыларын	<b>Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту,</b>

	<p>катынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашыл</b></p>	<p>қарау, көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау.</p> <p><b>(сенсорика – танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрмет, сыпайы қарау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту</p> <p><b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>қалыптастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>«Қала» өлеңін қайталау.</p> <p>Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту.</p> <p><b>(музыка-шығармашылық қызмет)</b></p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика – қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Құстар мен жанбыр» картотека №37</b></p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің бұйрығымен әрекет етуге, дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру қозғалысы)</b></p>
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»</p>	<p>Ата-аналарға арналған музыка жетекшісінің кеңесі</p>	<p>Кеңес: «Баланы қарым-қатынас жасауға үйрету»</p>	<p>Психолог кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: «Еркем-ай»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.10-03.11.2023ж

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.10.2023	Сейсенбі 30.11.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды Қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p><b>Әңгіме №16</b> <b>«Көкөністер, жемістер - пайдалы тағамдар!»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға пайдалы тағамды зиянды тағамнан ажыратуға үйрету; көкөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсінік беру; дәрумендермен таныстыру. Заттардың пішіні мен түстерін үйрету.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>	<p><b>Әңгіме №17</b> <b>«Қонжықтың ұқыпты болуына көмектесейік»</b> <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға қызығушылықты қалыптастыру; балаларды оларды үнемі орындауға ынталандыру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>	<p><b>Әңгіме №18</b> <b>«Балабақшадағы тамақтану этикасы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға жеке гигиенаны үйретуді жалғастыру, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың қарапайым, жалпы қабылданған нормалары ережелерімен таныстыру;</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>	<p><b>Әңгіме №19</b> <b>«Кітаптар туралы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды кітаптармен таныстыру; балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процестерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу; қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру).</p>	<p><b>Әңгіме №20 «Құм қалай қауіпті болуы мүмкін»</b> <b>Тапсырмалар:</b> балаға құммен ойын көрсетіп, онымен ойнау қауіпсіз емес екенін ескерту: құмның көзге, ауызға, мұрынға, киімге, басына түспеуін қамтамасыз ету.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
Балалардың	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека № 11</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>Картотека №12</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»</b>  <b>Мақсат:</b> Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Карточка № 13</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»</b>  <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>Картотека № 14</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Жұмыс істеуіме кедергі болма»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ересектер мен балалардың еңбек әрекеттері туралы түсініктерін нақтылау. Осы әрекеттерді дұрыс атауға үйрету. Етістікке тиісті зат есімдерді таңдауға жаттығу. Балаларды сөйлеуде етістіктерді қолдануға ынталандыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 15</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Кім не істеп жатыр?»</b>  <b>Мақсат:</b> Мамандықтар туралы түсініктерін қалыптастыру. Суретте көрсетілген әрекеттерді атауға үйрету. Белгілі бір мамандық бойынша объектілердің көмекшілерін атаңыз. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Заттарсыз таңертеңгілік гимнастика кешені «ӘТЕШ»</b></p> <p><b>"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.</p>				

	<p>«Әтеш су ішеді» жаттығуы  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз.</p> <p>"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз.</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ ойыны: «Менің отбасым» картотека №1</b>  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Орған терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2</b>  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер» картотека №3</b>  Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)  Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)  Әдемі гүлдің күлтелері жабылады,  (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)  Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)  (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біз бесеуіміз» картотека №4</b>  Бір үйде біз нешеуіміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Орған терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек – мен,  Бір үйде біз нешеуіміз?  Бір үйде біз бесеуіміз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5</b>  Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i>  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды айқастырады.</i>  <i>Алақандарды айқастырады.</i>  Екеуін күштеп ажыраттық.  <i>Қолдарды жібереді.</i></p>

			таныстыру)		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.		<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту.	<b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.
	«Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме. Мақсаты: Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды	«Сүт тағамдары» Мақсаты: сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  «Күрт» мақсаты: күртты неден, қалай	«Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту. Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру» <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  Қуыршаққа арнап	Ер тағамдары <b>Мақсаты:</b> Ер тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  «Шұжық» <b>Мақсаты:</b> шұжық	«Бауырсақ» ертегісі <b>Мақсаты:</b> Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>



	<p>сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>«Тәтті тоқаш»</b> Балаларға тәтті тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу. (мүсіндеу)</p> <p><b>«Тоқаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру. (сенсорика)</p> <p>Достық туралы ән айту. (Музыка)</p>	<p>жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді. (мүсіндеу)</p> <p><b>«Үлкен және кіші»</b> Мақсаты: сушқиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» ұғымын түсіндіріп өту. (Сенсорика)</p>	<p>бауырсақ жасау (мүсіндеу)</p> <p><b>«Қызыл, сары шарлар»</b> ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту; (сенсорика)</p> <p>Күз туралы ән айту. (Музыка)</p>	<p>түрлерімен таныстыру (мүсіндеу)</p> <p><b>«Түстер»</b> Мақсаты: түстер туралы білімдерін толықтыру. (сенсорика)</p> <p>Қимылды ойын: «Киімімізді жинап үйренеміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p>«Аюға арналған бал» Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексиздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексизды дұрыс қолдану жолдарын дамыту. (мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Доптарды түсіне қарай жинау» Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. (сенсорика)</p> <p>Саңырауқұлақтар биін билеу. (Музыка)</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»  <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:</b> «Жел» өлеңін қайталау.  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау  <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будак, қабатты бұлттарды ажырату.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.  <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p>	<p><b>Ауа райын бақылау</b>  Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.  <b>Қыркүйек – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. (Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскені қоқыстан тазарту  Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеуді дағдыларын бекіту.  Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру  <i>(Еңбек қызметі)</i>  <b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:</b></p>	<p><b>Күнді бақылау</b>  Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орнымен күздегі күн ұзақтығының өзара арасындағы өзара байланысты айту (күндамыта отырып, жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.  <b>(Қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзардағы еңбек.  <b>Мақсаты:</b> Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.  Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру.  Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір-біріне кедергі</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақ» тақпақ  Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу)  <b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Монданақ»</p>
----------------------	---	---	--	--	---

	<p>мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек». <b>Мақсаты:</b>Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. <b>(дене белсенділігі, қозғалысы)</b> <b>Еркін ойындар</b></p>	<p>(Құмның бетіне бұлттың суретін салу) <b>(Көркем әдебиет, сурет салу)</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» <b>Мақсаты:</b>Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. <b>(дене белсенділігі, қозғалысы)</b> <b>Еркін ойындар</b></p>	<p><b>Көркем сөз</b> Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. <i>(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>«Орамалмен ойнау» <i>(дене белсенділігі, қозғалысы)</i> <b>Еркін ойындар</b></p>	<p>жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(Еркін қызмет)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:</b> <i>Көркем сөз</i> «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. <i>(Дене белсендігі)</i> <b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. <i>(дене шынықтыру)</i> <b>Еркін ойын</b></p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қуыршақтармен танысу» <b>Мақсаты:</b> қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; Жабдық: қуыршақтар, ойыншық ыдыстар. Ойын барысы: Қуыршақтар диванға отырады. Тәрбиеші тағы бір қуыршақ әкеліп, отырған қуыршақтарға:</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Серуендеудегі қуыршақтар» <b>Мақсаты:</b> қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың дербестігін көтермелеу. Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіштер, текшелер, әртүрлі мөлшердегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар, пішінді ойыншықтар;</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық» <b>Мақсаты:</b> екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу. Жабдық: биіктігі әртүрлі 2 қуыршақ, ұзындығы әртүрлі 2 бесік, биіктігі әртүрлі 2 орындық, ұзындығы әртүрлі 2 жайма, ені әртүрлі 2 көрпе. Ойын барысы: Балаларға қонаққа екі қуыршақ келеді. Балалар олармен танысады, ойнайды, дәмді печенье, шаймен емдейді. Балалар қуыршақтарға демалу уақыты келгенін байқамады. Оларды бесікке салу керек. Бұл қуыршақтардың биіктігі әртүрлі болғандықтан, олар дұрыс бесік пен төсекке</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойыны «Аружан ауырып қалды»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен өзара әрекеттесуге көмектесу; достық қатынасты дамыту. Материал мен жабдық: шпатель, фонендоскоп, термометр, дәрі-дәрмектер (алмастырғыш заттар қолданылады); дәрігердің сөмкесі. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Аружан қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. - Аружанды төсекке жатқызып,</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақты төсекке жатқызайық»</b> <b>Мақсаты:</b> киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну және шешіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көмек көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу. Материал: киімдегі қуыршақ, төсек, орындық. Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, біздің қуыршақ Аружанға қараңдар, ол өте мейірімді, мейірімді және әдепті қыз. Біздің қуыршақ Аружан қатты шаршады, көшеде ұзақ жүрді, басқа балаларға көмектесті және демалғысы келеді. Ол қайда демала алады? "Балалар оған демалуды ұсынады, әдемі бесік көрсетеді. Тәрбиеші: " Аружан, бесікке жатып демал, саған ыңғайлы болады". Біз сөздердің нәзік айтылуына назар аударамыз. Тәрбиеші: "Аружан әлі кішкентай,</p>
--	--	--	--	---	---

<p>"Сәлеметсіңдерме, қуыршақтар. Сеендер демалып отырсыңдар ма? Сендерге қыз келді, оның аты қуыршақ Аружан. Сендердің онымен танысқыларың келе ме? "Аружан қуыршақ барлық қуыршақтармен танысады. Тәрбиеші жақындаған балаларға қуыршақтарын Аружанмен таныстыруды ұсынады. Тәрбиеші балаларға әр түрлі тапсырмалар береді: Аружанға шәй ұсыныңдар, Аружан қуыршағын терезеге жақын отырғызыңдар, оған пирог беріңдер. Осылайша, балалар қуыршақтардың аттарын есте сақтайды және</p>	<p>қояндар, аюлар. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады. -Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік, слайд салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді. Тәрбиеші қуыршақтарға кім және не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп,</p>	<p>таңдауы керек. Балалар тапсырманы тәрбиешінің көмегімен орындайды. Қораптан олар парақтарды, көрпелерді шығарады, оларды салыстырады және төсек жасайды, қуыршақтарды дұрыс ұйықтатады. Тәрбиеші салыстыру нәтижесінің сөздерін дұрыс қолданғанына назар аудара отырып, балалардың сөйлеуін бақылайды: "жоғары – төмен"; "кеңірек – тар"; "ұзағырақ – қысқа".</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>дәрігерді шақыру керек. Мен өзім дәрігер боламын. Менде кұралдар бар. Дима, сенің дәрігер болғың келе ме? - Міне, сенде де кұралдар бар. Қуыршақтарды бірге емдейік, Аружаннан бастайық. Оны тындайық. Ол үшін не қажет? (түтік.) Аружанның жүрегінің "Тук-тук-тук" дегенін естисіңдер ме? - Дем ал, Аружан. Енді сіз, Ескендір, Аружаннан терең тыныс алуын сұра. - Енді Аружанға термометр қоямыз. Осылай. Енді оның тамағын көрейік. Қасық қайда? - Аружан, "А-а-а" деп айт. - Көрдіңіз бе, Ескендір, Аружанның тамағы қызыл және температурасы жоғары. Біз оған дәрі береміз. - Енді Аружан ұйықтасын.</p>	<p>өздігінен шешінуді білмейді, сондықтан оған көмектесу керек". Тәрбиеші шешінудің дәйектілігіне, заттарды орындыққа ұқыпты бұктеуге назар аударады, киімнің атауын нақтылайды. Балалар Аружанға "тыныш ұйқы тілейді!", ал кешке "Қайырлы түн!». Тәрбиеші Аружанға бесік жырын айтуды ұсынады: әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем». Әрі қарай, тәрбиеші балалардың назарын біреу ұйықтап жатқанға аударды, ұйықтап жатқан адамды оятпау үшін тыныш ойнау және сөйлесу керек. Аружан ұйықтап жатқанда, тәрбиеші оған әдемі доп салуды ұсынады. Балалар өз суреттерін бір жаққа қояды, тәрбиеші Аружан оянатын уақыт келді дейді. Оны шошытпай үшін мейірімді, жұмсақ ояту керек, сонымен бірге жылы сөздер айту керек. Аружан оянады, балалар</p>
--	---	--	---	--

	<p>оларды ойын барысында атайды, тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: "Терезеге кім жақын отырады? Шайды кім ішеді? Пирог кімге берілді?"»</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Ғимараттар дайын болған кезде, сіз балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыз. Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге киетін болсаңыз, онда сіз ұя салатын қуыршақ аласыз). Мұндай ойындар барысында тәрбиеші балаларды біртіндеп бірлескен ойын әрекеттеріне әкеледі.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>		<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>оған киінуге көмектеседі, киімнің атын қайтадан бекітіп, киіну ретін сақтайды. Содан кейін олар оған өз суреттерін береді.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	<p>бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Картотека № 9</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Соқыртеке» <b>Ойын мақсаты:</b> бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. Шапшаңдыққа баулу. (дене белсенділігі)</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Картотека № 12</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Қарлығаш» <b>Ойын мақсаты:</b> балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. (дене белсенділігі)</p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Картотека № 10</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Кімнің шары алысқа ұшады?» (дене белсенділігі)</p>	<p>бақылау (қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>Картотека № 6</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Қаздар мен аққулар» <b>Мақсаты:</b> топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. (дене қозғалысы)</p>	<p><b>Картотека № 7</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Тату-тәтті отбасы» <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. (дене қозғалысы)</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<p><b>Спорт нұсқаушысының кеңесі:</b> «Ерте және мектепке дейінгі жастағы баланың психикалық дамуы. Жаяу жүруді игеру және оның баланың дамуындағы маңызы»</p>	<p><b>Кеңес:</b> «Серуендеуге арналған киім»</p>	<p><b>Кеңес:</b> «Ерте жас балалардың сөйлеуі»</p>	<p><b>Кеңес:</b> «Баланы ұйқыға қалай дайындау керек?»</p>	<p><b>Кеңес:</b> «Балаға таза ауа керек пе?»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: «Еркем -ай»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023жыл

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды Қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу				
	<b>Әңгіме № 21 «Абайла: балабақша учаскесіндегі саңырауқұлақтар мен өсімдіктер» Мақсаты:</b> біздің балабақшаның өсімдіктерімен таныстыру. Улы өсімдіктерді ажырата білуге үйрету, осы өсімдіктердің уларымен адам улануы мүмкін екендігі туралы білім беру.	<b>Әңгіме №22 «Мейірімді Айболит дәрігер» Мақсаты:</b> балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың денсаулығын нығайту жолдары туралы білімдерін толықтыру. Үйлестіруді, күш пен ептілікті дамыту. Дәрігер мамандығы және жеке гигиена туралы білімді бекіту және толықтыру.	<b>Әңгіме № 23 «Дымбілмеске денсаулығын сақтауға көмектесейік» Мақсаты:</b> балаларда денсаулық туралы түсінік қалыптастыру, өз денсаулығын сақтау және нығайту үшін жауапкершілік сезімі, балаларда қуанышты және көңілді көңіл-күй қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</b>	<b>Әңгіме № 24 «Мысық пен ит- біздің көршілеріміз» Мақсаты:</b> балаларға жануарлармен байланыс кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру; олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</b>	<b>Әңгіме № 25 «Жәндіктер» Мақсаты:</b> балалардың жәндіктер туралы идеяларын бекіту, олардың негізгі белгілерін (дененің артикуляциялық құрылымы, алты аяғы, қанаттары, антенналары) ажыратуға үйрету, жәндіктердің жаулардан қалай қорғалатындығы туралы білім қалыптастыру; жәндіктердің жалпы және ерекше белгілерін салыстыру, ажырату



	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).		ортамен таныстыру).	қабілетін дамыту; қызығушылыққа тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<b>Картотека № 21</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Көкөністер»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 22</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Не жақсы, не жаман»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Карточка № 13</b> <b>Картотека № 26</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Балық аулау»</b> <b>Мақсаты:</b> қол жамылдарын қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атау. Көңіл-күйді анықтау (қайғылы, көңілді) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 24</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Ненің баласы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдерінің аттарымен таныстыру. Үй жануарлары мен олардың балаларының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 27</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Пальто түймелері»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың мен кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Заттарсызтаңертеңгілікгимнастикакешені «ӘТЕШ»</b></p> <p><b>"Әтеш қанаттарын қағады" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар артқы жағында. Қолдар бүйірге, бүкіл қолды және қолды бұлғаңыз. Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталау. Қарқыны орташа.</p> <p><b>«Әтеш су ішеді» жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Еңкейу. Бастапқы позицияға оралу. Басыңызды жоғары көтеріңіз. 4 рет қайталау. Қарқыны орташа.</p> <p><b>"Әтеш дәндерді шұқып алады" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар төменде. Отырыңыз, саусақтарыңызды еденге тигізіңіз. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.</p>									
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p> <table border="1" data-bbox="488 667 2112 1334"> <tr> <td data-bbox="488 667 763 1334"> <p><b>Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1</b>  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Орған терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> </td> <td data-bbox="763 667 1077 1334"> <p><b>Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2</b>  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> </td> <td data-bbox="1077 667 1406 1334"> <p><b>Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3</b>  Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)  Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)  Әдемі гүлдің күлтелері жабылады,  (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)  Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді.  (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)</p> </td> <td data-bbox="1406 667 1749 1334"> <p><b>Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4</b>  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Орған терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек – мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> </td> <td data-bbox="1749 667 2112 1334"> <p><b>Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5</b>  Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i>  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды</i></p> </td> </tr> </table>					<p><b>Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1</b>  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Орған терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2</b>  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3</b>  Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)  Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)  Әдемі гүлдің күлтелері жабылады,  (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)  Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді.  (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4</b>  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Орған терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек – мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5</b>  Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i>  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды</i></p>
<p><b>Саусақ ойыны: «Менің отбасым»картотека №1</b>  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Орған терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Достық» картотека №2</b>  Қыздар менен ұлдар,  Дос қой біздің топта.  Ұсынса біреу қолын,  Ешқашан бас тартпа.  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»картотека №3</b>  Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады)  Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз)  Әдемі гүлдің күлтелері жабылады,  (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз)  Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді.  (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біз бесеуміз» картотека №4</b>  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел санайық бәріміз.  Бас бармағым – атам,  Балан үйрек – әжем.  Орған терек – әкем,  Шылдыр шүмек – анам.  Кішкентай бөбек – мен,  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз!  (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» картотека №5</b>  Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i>  Жолмен жүгірді.  Жүгірді, жүгірді.  Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i>  Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды</i></p>						

			(бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>		<i>айқастырады.</i>  <i>Алақандарды айқастырады.</i> Екеуін күштеп ажыраттық. <i>Қолдарды жібереді.</i>  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.		<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту.	<b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.

	<p>«Біздің дене мүшелеріміз» Мақсаты: Түсінетін сөздер қорын кеңейту, дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіне білуге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Құмыра» Мақсаты: Құмыра туралы түсінік беру. Құмырамен таныстыру. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>«Менде неше қол бар?» Мақсаты: дене мүшелерін топтастыруға үйрету <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Музыка</b> Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық</p>	<p>«Үйшік» <b>Мақсаты:</b> Үйшік ертегісімен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Пайдалы және зиян тағамдар» Мақсаты: Дәрумендердің пайдасы жөнінде түсінік беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Шалқан» ертегісін балаларға оқып беру. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Шалқан» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>«Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық</p>	<p>«Әр түрлі кітаптар» Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. <b>(Сенсорика)</b></p> <p>«Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: Таныс заттарды ересектердің көмегімен түсі бойынша таңдау. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Қошақан» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>«Алғашқы қар» Мақсаты: Қар туралы түсінік беру. Қардың күйімен таныстыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Ақ ұлпа қар» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Көркем сөз «Қар» Мақсаты: мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге баулу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Қар түскен ағаштар» Мақсаты: Балаларды өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. <b>(Сенсорика)</b></p>
--	---	--	---	---	---

	шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.		пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (Сенсорика)		
Серуен	<p><b>Картотека №8</b>  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</p>	<p><b>Бұлтты бақылау картотека №10</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткіді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <i>Көркем сөз</i>  Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт) Ырым  Бұлттар төмен болса,</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау картотека №11</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатынын түсіндіру (жылы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <i>Көркем сөз</i>  Жау, жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!  Арық суы мол болсын!  Өсімдіктер көп</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12</b>  <i>Бақылау</i>  Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір кұбылысының екінші бір кұбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат</p>	<p><b>Тұманды бақылау картотека №13</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.  Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	<p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Үрпек төбет»</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету,</p>	<p>жаңбыр жауады, күн суытады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Біз көңілді балалармыз» Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Еңбек тапсырмалары Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p>болсын! Жауған жерің шөп болсын! Ырым Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» (<i>верандада ойналатын ойындар</i>) Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың</p>	<p>әсемдігін қабылдауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап! Ырым Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Асық, бірақ түсіріп алма» Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын</p>	<p><i>Көркем сөз</i> Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) Ырым Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады. Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Тышқан аулау» Шапшандығын, ептілігін, батылдығын дамыту <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау Табиғаттың әсемдігін</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.</p>		<p>әсемдігін көруге тәрбиелеу. Озептілік. еңбегінен рахат алу. <b>(еңбек қызметі) Еркін ойын</b></p>	<p>дамыту: шапшаңдық, Озептілік. <b>(дене шынықтыру) Еңбектену әрекеті</b> Учаскедегі жапырақтарды жинау Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p>	<p>көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі) Еркін ойын</b></p>
Ата-аналарға	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша				

<b>кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Кеңес:</b> «Баланың тілі қалай дамиды»	Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту.	<b>Кеңес:</b> «Қоштасқанда бала қатты жылайды»	Қоныскерей Шахназардың анасымен баланың тәртібі жайлы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:**Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай»

**Балалардың жасы:**2

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11-17.11.2023жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 13.11.2023</b>	<b>Сейсенбі 14.11.2023</b>	<b>Сәрсенбі 15.11.2023</b>	<b>Бейсенбі 16.11.2023</b>	<b>Жұма 17.11.2023</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту,</b>	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>



	көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<p><b>Д/ойын: «Өз үйінді тап»</b>  Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.  Ойын шарты: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.</p>	<p><b>Д/ойын: «Бұл не екенін тап».</b>  Мақсаты: Балаларды жануар дыбыстарын айтуға үйрету.  Ойын шарты: Тәрбиеші ойын басында балаларға ешкі мен қойды көрсетіп, олардың дауысын еске түсіруіне көмектеседі.  ЕШКІ-МЕЕЕ  ҚОЙ-БЕЕЕ.  Содан кейін тәрбиеші: «МЕЕЕ» деп не маңырайды да, «БЕЕЕ» деп не маңырайды деп балалардан сұрайды.</p>	<p><b>Д/ойын: «Балықты бақылау».</b>  Мақсаты: Балалардың тірі затты қарауына қуаныш туғызу. Балаларды жеке жұмыс жасауға, тәрбиешінің сөзін тыңдауға тәрбиелеу.  Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойыншық немесе суретте бейнеленген балықты көрсетіп, Оларға балықтың басын, аузын және құйрығын көрсетіп, атауды тапсырады. Балаларға суретте не көріп тұрсындар деген сұрақ қояды.</p>	<p><b>Д/ойын: «Сықырлы қорапша».</b>  Мақсаты: Балаларды сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Ойын шарты: Тәрбиеші алуан түсті ойыншықтар бар сықырлы қорапшаны қолға ұстап тұрғанын айтады. Қорапша ішінен ойыншықтың біреуін алып шығып, балалардан не екенін сұрайды. Балаларға бірге жауап қайтарады.</p>	<p><b>Д/ойын: «Қуыршақты ұйықтату».</b>  Мақсаты: Балаларға «жату», «ұйықтау» етістігін айтуға, күнделікті сөйлеу барысында қолдануға үйрету. Өлеңді тыңдауға үйрету.  Ойын шарты: Тәрбиеші қуыршақ Қаламқасты балаларға көрсетеді. Балалар қаламқасты таныйды, көргендеріне қуанады. Тәрбиеші төсекті қойып, балалардан «Бұл не? Қаламқасқа не қажеттілігі бар?» деп сұрайды.  Тәрбиеші қуыршаққа төсекті қарап алуын, содан соң төсекке жатуын сұрайды.  Балалар: «Қаламқас жат, жата ғой!» дейді.  Қаламқас төсекке жатады. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршақ қаламқасқа өлең айтады.  Әлди, әлди қуыршақ  Ұйықтауға келді міне</p>

					шақ, Қаламқасқа ән айтамыз бәріміз Ұйқысы болсын тәтті-ақ!
Таңертенгі жаттығу	<p style="text-align: center;"><b>Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені "ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"</b></p> <p>Тәрбиеші: Жұмбақ: Тұмсығы дөңгелек, Денесі он бөлек. (Шошқа) Алдын ала текшелер еденге жайылған. Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд). Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд). Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд). Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз». Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).</p> <p><b>"Текшелерді көрсету" жаттығуы</b> Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға, " міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.</p> <p><b>"Қою және алу" жаттығуы</b> Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтіңіз, текшелерді алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.</p> <p><b>"Хрю-хрю" жаттығуы</b> Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю" деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.</p> <p><b>"Артқы текшелер емес" жаттығуы</b> Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.</p>				

	Қорытынды бөлім Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд).				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Саусақ ойыны: «Санамақ»</b> Ойын шарты: Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Саусақ ойыны: «Моншақтармен ойын»</b> Қызыл-сары көк моншақ, Мен жасаймын көп моншақ. Ойын шарты: балалар әртүрлі моншақтарды жіпке тізеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Саусақ жаттығуы: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»</b> Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Саусақ ойыны: «Жасыру»</b> Ойын шарты: балалар алақандарына қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады, ашады. Қысқа қарындаш аламыз, Жұдырықты жұмамыз. (жұдырықты қысып, жасырады) Ал, енді, келесі қолға жасырамыз. (қарындашты қыса отырып, алақанды ауыстырамыз) <b>(сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды		<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту.	<b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см)

	домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.			ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.	жүру.
	<p>«Менің қара қозым»  <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларымен таныстыру, олардың төлдерін ажырата білуге баулу. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Қозыға арналған қоршау»  <b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс жасауға, мүсіндеуге үйрету.  <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>«Қошақанды қоректендір?»  <b>Мақсаты:</b> өзара әрекет етуге баулу, балалар</p>	<p>«Күшік мен мысық»  <b>Мақсаты:</b> Күшік мен мысық ертегісімен таныстыру. Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мааа, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды), ажыратуға үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Сәйкесін тап»  <b>Мақсаты:</b> пішіндер арқылы мысық пен күшіктің дене мүшесін сәйкестіндіре білуге жаттықтыру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру.  <b>(Сенсорика)</b></p> <p>«Мысықтың құйрығы»  <b>Мақсаты:</b> ермексазбен</p>	<p>Үй жануарларының төлдерін ажырат.  <b>Мақсаты:</b> Әр жануардың төлдерін табуға үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Алабай ит» әңгімесі  <b>Мақсаты:</b> Жануарлардың қимылын (жүгіреді, секіреді), дыбыстауын (үреді) көру арқылы үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Ала күшік»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексазбен күшіктің мүсінін жасауға үйрету.  <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>«Түлкі мен ешкі» ертегісі  <b>Мақсаты:</b> халық шығармаларын эмоциялы қабылдауға баулу;  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Түлкі келді, қайда жасырынамын?»  <b>Мақсаты:</b> Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау).  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Түлкінің құйрығы»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексазбен түлкінің құйрығын жасауға үйрету.  <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>«Түлкінің құйрығы»</p>	<p>«Екі лақ» ертегісі  <b>Мақсаты:</b> халық шығармаларын эмоциялы қабылдауға баулу;  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Лақтар қайда жасырынды?»  <b>Мақсаты:</b> Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау).  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Қара лақ»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ермексазбен лақ пішінін жасауға үйрету, түсін, көлемін атау.  <b>(Мүсіндеу, сенсорика)</b></p>

	мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жұмыс істей білуге үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b>		қандай?» Мақсаты: Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу <b>(Сенсорика)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>«Шықты бақылау»</b> Бақылау Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара</p>	<p><b>Аспанды бақылау</b> <i>Бақылау</i> Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын</p>	<p><b>Шалшықтарды бақылау</b> <i>Бақылау</i> Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету:</p>	<p><b>Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау</b> <i>Бақылау</i> Ересек топтың балаларымен кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бұлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға</p>	<p><b>Құстарды бақылау (қараторғай, қарақарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)</b> <i>Бақылау</i> Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктермен құстардың</p>

<p>байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Күзде болар, Қыста жоқ. Таңертең бар, Кешке жоқ. Кеш түгілі, Түсте жоқ. (Шық) Ырым Шық мол түссе, күн ашық болады. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b> «Шықты баспа» Ептілігін, аңғарымпаздығын дамыту «Ыстық – суық» Кеңістікті бағдарлай алуын, жедел қимылдай алуын дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбектену әрекеті</b> Поделка жасау үшін табиғи материалдарды</p>	<p>дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> Тең, тең, тең киіз, Екі ортасы кең киіз. (Аспан, Жер) Ырым Аспанды бұлттар басса, ауа райының бүлінуі ұзаққа созылады <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b> «Ұшақтар» Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін канаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Моторды қос!»), «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбектену әрекеті</b> Тәрбиешімен бірге</p>	<p>түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ереді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Жұмбақ</i> Аспандағы көлеңке, Жерге суын шашады (бұлт пен жаңбыр) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Еңбек</i> Қажетінше (табиғат бұрышындағы гүлдерді суару) Өсімдіктерге жүйелі күтім жасау дағдыларына тәрбиелеу. Өз еңбегінің қажеттілігін сезіндіру. Еңбек дағдыларын дамыту. <b>(еңбек қызметі)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Аяқтарыңды сулап алма» Балаларды алға қарай тақтайшадан тақтайшаға ептілікпен секіріп</p>	<p>қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> «Кішкентаймыз әлі біз, Бірге ойнаймыз бәріміз» <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Қимылды ойын: «Карусель» Кіші және ересек жастағы балаларды бір-бірімен жақындасуға үйрету. Баяу және жылдам жүгіруге, сөзді қозғалыспен байланыстыруда білімдерін арттыру. <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбек</i> Балаларға ауланы кураған жапырақтардан тазартуға көмектесу Балаларға көмек көрсете білуге тәрбиелеу; балалармен бірге еңбектену, ересек балалар тырмалармен жапырақтарды үйеді. Бүлдіршіндер жапырақтарды шелекке жинайды. <b>(еңбек қызметі)</b> <i>Жеке жұмыс:</i></p>	<p>тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> Ырымдар Қаз ұшса – жақында қар түседі. Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады. Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Құстардың ұшып кетуі» Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске</p>
---	--	---	---	---

	<p>жинау. Қолдан зат жасауға қажетті табиғи материалдарды жинауға үйрету. Балаларды ұжымдық іс-әрекетке шақыру. <b>Өзіндік іс-әрекет</b> Қатарластарымен 2-3 рөлден тұратын бірге ойналатын ойындарда бірігіп ойнай алуларын жетілдіру, рөлдерді бөлісе алуларын, ойын қимылдарын орындай алуларын, ойын мазмұнына сәйкес іс-әрекет жасай алуларын жетілдіру. <b>Еркін ойын</b></p>	<p>күрғақ жапырақтарды жинау Учаскедегі күрғақ жапырақтарды жинау, оларды шаруашылық аулаға шығару. Құралдарды қолдана алу дағдыларын дамыту. Біріге еңбектене алуға тәрбиелеу. Жолдастарына көмек көрсету. <b>(еңбек әрекет)</b> <i>Өзіндік іс-әрекет</i> Үлкендердің азғана көмегімен балалардың ойынға ыңғайлы жерді таңдай білуін, ойын жағдайын ұйымдастыра алуын қалыптастыру. Ойында құмдағы құрылыстарды пайдалана білуін дамыту <b>Еркін ойын</b></p>	<p>үйренуге жаттықтыру. Балалардың тез қарқында қимыл жасай алуына қол жеткізу. <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Жеке жұмыс:</i> жұмбақты қайталату Еркін ойын</p>	<p>«Еркелетіп атау» Балаларды бір-бірінің аттарын еркелетіп атауға үйрету, бір-біріне деген сүйіспеншілік қарым-қатынастарын қалыптастыру. <i>Өзіндік іс-әрекет</i> Бүлдіршіндер мен балалардың бірігіп ойнауы Балаларды бір-біріне қайырымдылық жасауға ойындарға белсенді қатысуға, бір-біріне көмектесуге, мейірімді бола білуге, жанжалдаспауға тәрбиелеу. Балаларды ойын тақырыптарын өз бетінше таңдай білуге, тәжірибелер негізінде сюжеттерді дамытуға, қоршаған орталардың жағымды тұстарынан мысал келтіруге, сонымен қатар көркем шығармаларды оқытудағы алған білімдерін қорыту.</p>	<p>асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбек</i> Бақшада түбірлерді қазу Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен тырмамен тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. <b>(еңбек әрекеті)</b> Жеке жұмыс «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткенді» <i>Өзіндік әрекет</i> Балаларды өз рөлдері мен серіктестерінің рөлдерін есте сақтауға оқыту, ойын</p>
--	---	--	--	--	---

					барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару.
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.</p> <p><b>Ойын материалы.</b> Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау.</p>	<p><b>«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу;</p>	<p><b>"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Жабдық: қуыршақтар, жылың барлық</p>	<p><b>"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету; тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны</p>	<p><b>"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру;</p>



<p>Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды:</p> <p>- Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліндер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліндер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға</p>	<p>сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу.</p> <p><b>Жабдық:</b> Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар: табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды.</p>	<p>кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем) және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафттан шығарады, оларды ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені тандайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін</p>	<p>термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойыншықтар орындау қабілетін бекіту. Ойын барысы: Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә). Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары). Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды? Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек.</p>	<p>бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жабдық:</b> шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз).</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел</p>
--	---	---	--	---

	<p>болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп</p>	<p>Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме беріп отырып, дұрыс ретпен шешеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Төсекке ұйықтаңыз. О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым. - Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз. Көрейік. -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі. - Айжан қуыршаққа</p>	<p>жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
--	---	---	---	--	---

	қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырындар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>			таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық. - Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары). - Бір, екі айналындар, дәрігерлерге айналындар. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жанатқа негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерту. (дене шынықтыру)	Леваға суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойнышықтарды, заттарды, табуға және көрсесуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Шахназарға түсі, өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. (сенсорика)	Дамелиге мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгертуді жалғастыру. (мүсіндеу)	Макарға ересектердің сөзін тыңдай және түсіне білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын	Ата-аналарға күн тәртібін сақтауды ескерту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту.	Кеңес: «Мазасыз бала»	Кеңес: «Баламен жағымды қарым-қатынас орнату» (психолог кеңесі)

ескерту.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11-24.11.2023жыл

<b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>	<b>Дүйсенбі 20.11.2023</b>	<b>Сейсенбі 21.11.2023</b>	<b>Сәрсенбі 22.11.2023</b>	<b>Бейсенбі 23.11.2023</b>	<b>Жұма 24.11.2023</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу				
	<b>№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен	<b>№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</b>	<b>5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> өзінің мінез-құлқың басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерінің серіктестің	<b>№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде	<b>№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз»</b> <b>Мақсаты:</b> көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</b>

	басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>ортамен таныстыру)</b>	әрекеттерімен үйлестіруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<b>Картотека №1</b> Үстел үсті ойыны «Саңырауқұлақтар орнында» <b>Мақсаты:</b> балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 2</b> Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» <b>Мақсаты:</b> балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес»қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 3</b> Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті моншақтар» <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету, геометриялық пішінді атау. Негізгі түстерді бекіту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 4</b> Үстел үсті ойыны: «Матрёшкалар» <b>Мақсаты:</b> заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Картотека № 5</b> Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» <b>Мақсаты:</b> нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені "ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"</b>				
	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Тәрбиеші: Жұмбақ: Тұмсығы дөңгелек,				

	<p>Денесі он бөлек. (Шошқа)  Алдын ала текшелер еденге жайылған.  Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд).  Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд).  Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).  Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».  Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).  <b>"Текшелерді көрсету" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға, "міне!" Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  <b>"Қою және алу" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтiңiз, текшелердi алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.  <b>"Хрю-хрю" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю" деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.  <b>"Артқы текшелер емес" жаттығуы</b>  Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.  Қорытынды бөлім  Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд).</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>

<p>дайындық</p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Менің отбасым»картотека №1 Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Достық» картотека №2 Қыздар менен ұлдар, Дос қой біздің топта. Ұсынса біреу қолын, Ешқашан бас тартпа.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Біздің гүлдер»картотека №3 Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Біз бесеуміз» картотека №4 Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық бәріміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – әжем. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкентай бөбек – мен, Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Екі қырықаяқ» картотека №5 Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i> Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i> Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i> Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды айқастырады.</i> <i>Алақандарды айқастырады.</i> Екеуін күштеп ажыраттық. <i>Қолдарды жібереді.</i> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
-----------------	--	---	--	--	---

<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяктан) аттап өту.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.</p>
	<p>«Тағамдар» туралы сурет арқылы әңгіме.  <b>Мақсаты:</b> Тағамдар туралы түсініктерін кеңейту, тағамдардың түрлерін, аттарын атай білуге, оларды сипаттап айтуға үйрету, (ы-і) дыбысын қайталату, дұрыс айтылуын жаттықтыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>«Сүт тағамдары»</b>  <b>Мақсаты:</b> сүт тағамдарын тілмен суреттей алуға үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>    <b>«Кұрт»</b>  <b>мақсаты:</b> құртты неден, қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, құрттың суретін салады, мүсіндейді.  <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>«Айсұлу қуыршаққа арналған бауырсақ» тақырыбында сөздік қорларын дамыту.  Д/ойын: «Тағамдарды орналастыру»  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>    Қуыршаққа арнап бауырсақ жасау <b>(мүсіндеу,)</b>    <b>«Қызыл, сары шарлар»</b> ұғымдарын қалыптастыру; шарларды түстері</p>	<p>Ет тағамдары  <b>Мақсаты:</b> Ет тағам түрлерімен таныстыру, олардың атауларын жаттату.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>    <b>«Шұжық»</b>  <b>Мақсаты:</b> шұжық түрлерімен таныстыру <b>(мүсіндеу)</b>    <b>«Түстер»</b>  <b>Мақсаты:</b> түстер туралы білімдерін толықтыру.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p>«Бауырсақ» ертегісі  <b>Мақсаты:</b> Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>    «Аюға арналған бал» Бал туралы түсінік беру, балды ыдысымен ермексаздан домалақ ақша пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ</p>



	<p><b>қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Тәтті тоқаш»</b> Балаларға тәтті тоқашты неден қалай әзірлейтінін жайлы түсініктерін кеңейту. Тоқаш жайында әңгімелету арқылы сөздік қорын байыту. Тәтті тоқаштың суретін салу, мүсіндеу. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Тоқаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Тоқаштардың түрі мен көлемін салыстыру. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Достық туралы ән айту. <b>(Музыка)</b></p>	<p><b>«Үлкен және кіші»</b> Мақсаты: сушқиді мысалға ала отырып, «үлкен және кіші» ұғымын түсіндіріп өту. <b>(Сенсорика)</b></p>	<p>бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту;<b>(сенсорика)</b></p> <p>Күз туралы ән айту. <b>(Музыка)</b></p>	<p>Қимылды ойын: «Киімімізді жинап үйренеміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту. <b>(мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Доптарды түсіне қарай жинау» Мақсаты: доптарды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Саңырауқұлақтар биін билеу. <b>(Музыка)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p>				

	<p>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b>  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №8</b>  <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.  <b>Мақсаты:</b> Аландағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам»  <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Бұлтты бақылау</b>  <b>картотека №10</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткіді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <i>Көркем сөз</i>  Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)  Ырым  Бұлттар төмен болса,</p>	<p><b>Жаңбырды бақылау</b>  <b>картотека №11</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері туралы (жылы, суық). Жаңбырдан кейін салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін айту. Табиғаттағы өзгерістерді есте сақтауға үйрету.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <i>Көркем сөз</i>  Жау, жау, жаңбыр, Жау жаңбыр!  Арық суы мол болсын!  Өсімдіктер көп</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  <b>картотека №12</b>  <i>Бақылау</i>  Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жауып қатқанына аударту. Жапырақтардың түсуіне себебін түсінуге, жапырақтардың атауға бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың екінші бір құбылысының өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат</p>	<p><b>Тұманды бақылау</b>  <b>картотека №13</b>  <i>Бақылау</i>  Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан келтіретінін еске түсіру. <i>Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.</i>  Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

<p>Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын: «Үрпек төбет»</b>  <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын</p>	<p>жаңбыр жауады, күн суытады. <b>(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)</b>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Біз көңілді балалармыз» Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту <b>(дене шынықтыру)</b>  <i>Еңбектену әрекеті</i> Еңбек тапсырмалары Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Еркін ойын</b></p>	<p>болсын!  Жауған жерің шөп болсын!  Ырым Шөпке қырау түссе, жаңбыр жауады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляғат тигіз» (<i>верандада ойналатын ойындар</i>) Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b>  <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың</p>	<p>әсемдігін қабылдауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <i>Көркем сөз</i> Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап!  Ырым Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Асық, бірақ түсіріп алма» Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><i>Көркем сөз</i> Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп барады. (Тұман) Ырым Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады. Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Тышқан аулау» Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту <b>(дене шынықтыру)</b>  <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі)</b>  <b>Еркін ойын</b></p>
---	--	---	--	--

	<p>барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға</p>		<p>әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. <b>(еңбек қызметі) Еркін ойын</b></p>	<p><i>Еңбектену әрекеті</i> Учаскедегі жапырақтарды жинау Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. <b>(дене шынықтыру) Еркін ойын</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))</li> </ul>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және</p>	<p><b>"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, элементтерін атауға жалпыланған "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем</p>	<p><b>"Серуендеудегі қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; қарапайым ғимараттарды кезінде дағдыларын пайдалануға үйрету; ойын бірге ойнау, ойын материалымен бөлісетін</p>	<p><b>"Қуыршақты шомылдыру" сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: ойындарды біртұтас сюжетпен біріктіруге үйрету; алдымен қуыршақты шешіндіріп, киіндіру, төсекке жатқызу, заттарды және олардың мақсатын дұрыс атау; әртүрлі ойындарды үйрету; ойын дағдыларын дамыту; сөздік қорын байыту; бір-біріне құрметпен</p>	<p><b>«Қуыршақ киімін жуу» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Мақсаты: еркін ойындар үшін екі-үш біріктіруді үйрету; қуыршақтармен сюжеттік ойынның қалыптасуына ықпал ету, осындай ойындардың мазмұнын байыту.</p> <p>Материал мен жабдық: ванна, сабын ыдысы, сабын ( алмастырғыш зат), кір жуғыш Тақта, темір; қуыршақ киімі; кірді ілуге арналған сөре; үтіктеу тақтасы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға</p>

<p>таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға</p>	<p>және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафта шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты</p>	<p>балалардың ойында өзара қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға дамыту; бір-біріне қызығушылық пен құрметке, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту; балалардың тәуелсіздігін ынталандыру. Жабдық: үлкен құрылыс материалдарының жиынтығы: кірпіш, текшелер, призмалар, пластиналар, әртүрлі өлшемдегі қуыршақтар, әртүрлі көлемдегі машиналар, Тәрбиеші қуыршақтар серуендегісі келетінін айтады. Оларды серуендеуге киіндірейік. Біздің ұлдарымыздан қыздарына серуендеу кезінде көңілді және қызықты болу үшін жолдар, пойыз, көлік</p>	<p>қарауға және ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жабдық: ванна, сабын (кірпіш), сабын ыдысы, сүлгі, шелек (барлық заттар 2-3 дана); қуыршақ Айдана (оның қолдары "боялған"). Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршаққа жүгініп, сұрайды: О, сен, тентек қыз, Қолыңызды қайда боядың? Содан кейін балаларға айтады. -Айдана қуыршағы ластанған. Оны шомылдыру керек. Ол үшін бізге не қажет? Қуыршақты жуындыру аяқталғаннан кейін, тәрбиеші оны сүлгімен сүртуді ұсынады. Қуыршақ таза болды. Содан кейін қуыршақ киініп, ұйықтайды. Ойын дағдылары төмен балаларды тарта отырып, ойынды 2-3 рет қайталауға болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>жүгінеді: Сендер мен біз қуыршақтарды шомылдырдық және олардың кірлерін жууды ұмытып кеттік. Ол үшін бізге не қажет? (Тәрбиеші заттарды екі (үш) жууға ыңғайлы етіп орналастырады. Барлығын бір үлкен бассейнде немесе кішкене бассейндерде бөлек жууға болады-ең бастысы, балалар жақын жерде). Кір жууға қажет нәрсенің бәрі дайын болғанда, тәрбиеші сұрайды: Кір жууға болады ма? Екен? Сендерге ұнады ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, ортамен таныстыру)</p>
--	--	--	---	--

	<p>Айданаға не өз әрекеттеріне беретінін ойлауға түсініктеме бере кеңес береді, бұл отырып, дұрыс ретпен оны қуантады. шешеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>		<p>салуды сұраймыз. Балалар қуыршақтарды киеді. Тәрбиеші қуыршақтарға не салатынын сұрайды. Құрылыс барысында конструктор бөлшектерінің атауларын, олардың мөлшерін, түсін бекітеді, балалардың тәуелсіздігін, Достық ойынын ынталандырады. Қажет болса, қуыршақтарды серуендеуге киюге көмектеседі. Қуыршақтар киініп, ғимараттар дайын болған кезде, балаларға қуыршақтармен серуендеуге шақыра аласыңдар. Ойынды қайталау кезінде бір немесе екі жаңа, күрделі ғимараттардың құрылысы енгізіледі. Тәрбиеші оларды қуыршақтармен ғана емес, сонымен қатар</p>		
--	--	--	---	--	--

			басқа бейнелі ойыншықтармен де ойнаудың үлгісін береді (Егер сіз юбка мен шарфты кегльге киетін болсаңыз, онда сіз матрешка қуыршақ аласыз). <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Оразалы Бекарысқа бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету <b>(Дене шынықтыру)</b>	Айару мен Аянаға сүттен жасалатын тағамдардың атауын үйрету өлеңін жаттату <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Дамир мен Айбарысқа заттарды топтастыруды үйрету <b>(Сенсорика)</b>	Жексен мен Маратқа ермексазды алақанға салып домалақтауға үйрету <b>(Мүсіндеу)</b>	Есбол мен Маринаға шеңберге тұруды үйрету. <b>(Дене шынықтыру)</b>
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Кеңес:</b> «Баланың тілі қалай дамиды»	Ата-аналарға кеңес беру: «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары»	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту.	<b>Кеңес:</b> «Қоштасқанда бала қатты жылайды»	Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?"



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: «Еркем-ай»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p><b>№3 әңгіме «Топта өзін қалай ұстау керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша бөлмесінде (топта, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) мінез-құлық және қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу.            Қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен басқалардың денсаулығын сақтау ниетін дамыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p><b>№4 әңгіме «Ойындағы мінез-құлық ережелері»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Зейінді, байқағыштықты дамыту. Ойындағы балалардың достық қарым-қатынасын тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>5 әңгіме «Қимылды ойындарды өткізу кезінде өзін қалай ұстау керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> өзінің мінез-құлқың басқара білуге үйрету: өзін ұстап, басқалардың пікірін тыңдау, адамдармен қарым-қатынас арқылы өзін тұлға ретінде жетілдіру; өз әрекеттерін серіктестің әрекеттерімен үйлестіруге үйрету.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</b></p>	<p><b>№6 әңгіме «Балабақша аумағында серуендеу кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды балабақша учаскесінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйрету; өз учаскесінің шекарасын білу; оларды учаскеде күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p><b>№7 әңгіме «Біз балабақшадағы мерекелерді жақсы көреміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> көшеде мереке өткізу кезінде балаларды мінез-құлық ережелерімен таныстыру; қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; өзара құрмет, мейірімді сезімдерді тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		ортамен таныстыру)	әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<b>Картотека №1</b> <b>Үстел үсті ойыны</b> <b>«Саңырауқұлақтар орнында»</b> <b>Мақсаты:</b> балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека № 2</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Тышқанды жасыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека № 3</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>«Түрлі түсті моншақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрету, геометриялық пішінді атау. Негізгі түстерді бекіту. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека № 4</b> <b>Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Картотека № 5</b> <b>Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ»</b> <b>Мақсаты:</b> нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
Танертенгі жаттығу	<b>Текшелермен таңертеңгілік гимнастика кешені</b> <b>"ПЫРЫЛДАУЫҚ ШОШҚА"</b> <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Тәрбиеші: Жұмбақ: Тұмсығы дөңгелек, Денесі он бөлек. (Шошқа) Алдын ала текшелер еденге жайылған. Қол ұстасып, шеңбер бойымен жұппен жүру (15 секунд). Заттар арасында жұппен жүру (15 секунд). Бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүгіру (20 секунд).				

	<p>Нұсқау: «сигналды естігенде (ысқырық, дабыл қағу), еденнен екі текшені алыңыз».</p> <p>Қолында текшелермен шеңбер бойымен жүру (10 секунд).</p> <p><b>"Текшелерді көрсету" жаттығуы</b></p> <p>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, артқы жағындағы текшелер. Текшелер Алға, " міне!"Бастапқы позицияға оралу. 5 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.</p> <p><b>"Қою және алу" жаттығуы</b></p> <p>Бастапқы позиция: отыру, аяқтар бөлек, қолдар иыққа жақын текшелермен. Алға еңкейіп, текшелерді өкшеге қойыңыз. Бастапқы позицияға оралу. Алға еңкейтiңiз, текшелердi алыңыз. 4 рет қайталаңыз. Қарқыны орташа.</p> <p><b>"Хрю-хрю" жаттығуы</b></p> <p>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл бөлек, артқы жағындағы текшелер. Отырыңыз, текшелерді еденге тигізіп, "Хрю-хрю" деп айтыңдар. Бастапқы позицияға оралу. 4 рет қайталаңдар.</p> <p><b>"Артқы текшелер емес" жаттығуы</b></p> <p>Бастапқы позиция: тұру, аяқтар сәл алшақ, қолдар белдікте. Бүйірлеріндегі едендегі текшелер. 6-8 секіру және орнында жүру. 3 рет қайталаңыз.</p> <p>Қорытынды бөлім</p> <p>Баяу қарқынмен жүгіру (30 секунд). Жаяу жүру қалыпты (10 секунд).</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ ойыны: «Менің отбасым»</b></p> <p>Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Орған терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Достық»</b> Қыздар менен ұлдар, Дос қой біздің топта. Ұсынса біреу қолын, Ешқашан бас тартпа.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер»</b></p> <p>Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады,</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Біз бесеуіміз»</b></p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық бәріміз. Бас бармағым – атам, Балан үйрек – әжем. Орған терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкентай бөбек – мен, Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ»</b></p> <p>Екі қырықаяқ <i>Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі.</i> Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кезікті <i>Екі алақанды қосады.</i> Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i></p>

	<b>таныстыру)</b>		тәтті ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады)  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды айқастырады.</i> <i>Алақандарды айқастырады.</i> Екеуін күштеп ажыраттық. <i>Қолдарды жібереді.</i> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> Мақсаты: Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру.		<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан, таяқтан) аттап өту.	<b>Музыка</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.  <b>«Ән салған кім?»</b> <b>музыкалық-ырғақты ойын</b> Мақсаты: Ән салған баланы даусынан тану қабілетін байқау, есту	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.

				<p>қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: аспаптар Шарты: Бір бала шымылдың артында тұрады, ал екінші бала ән орындайды. Шымылдың артындағы бала ән салған баланы даусынан танып, есімін атап беруі керек.</p>	
	<p><b>«Үй жануарларының таласы» ертегі</b> Мақсаты: халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>«Жылқыға арналған таға»</b> Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді</p>	<p><b>«Бөдененің құйрығы неге қысқа?» ертегісі</b> Мақсаты: ертегіні кітапқа қарап суреттей алуға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Бөдене»</b> Мақсаты: бөденені қалай жасайтыны туралы білімдерін кеңейту, бөденені мүсіндеу. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Бөденеге арналған ұялар»</b> Мақсаты: Өлшемі бойынша заттарды ажырата білуге үйрету. Суретке қарап</p>	<p><b>«Қаңғыбас ешкі» (Орыс халық ертегісі)</b> Мақсаты: Балалардың ойын әрекеттерін дамыту, мәтінге сәйкес таныс әуендерді орындай білуге үйрету <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Қызыл айдарлы әтеш»</b> Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p><b>«Ақымақ есек» ертегісі</b> Мақсаты: халық шығармаларының, тақпақтар мен әндердің ырғақтығы мен әуезділігін эмоциялы қабылдауға баулу <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Үй жануарларына арналған шарбақ»</b> Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Түстер»</b></p>	<p><b>«Шалқан» ертегісі</b> Мақсаты: Ертегіні әңгімелеу арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Шалқан»</b> Мақсаты: шалқанды ермексаздан домалақ пішінді мүсіндеуді үйрету, сондай – ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.</p>

	<p>мүсіндей білуге үйрету (мүсін деу)</p> <p><b>«Әр түрлі құлындар»</b>  <b>Мақсаты:</b> құлындардың түрі мен көлемін салыстыру. (сенсорика)</p> <p><b>«Жылқы немен қоректенеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (құмменойнау). (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>«Құлыншақ» әні</b>  <b>(Музыка)</b></p>	<p>ұяларды салыстыру, бөденелерді орналастыру. (Сенсорика)</p> <p><b>«Құстарды тамақтандырайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>«Қояндарға арналған сәбіздер»</b>  <b>Мақсаты:</b> сәбіздерді түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету; кеңістік түсініктерін дамыту; (сенсорика)</p> <p><b>«Қояндарды тамақтандырайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> түстер туралы білімдерін толықтыру. (сенсорика)</p> <p>Қимылды ойын:  <b>«Киімімізді жинап үйренеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Шалқанды пішініне қарай жинау»</b>  <b>Мақсаты:</b> шалқанды көлемі мен түстеріне қарай ажыратуға үйрету. (сенсорика)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p>				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №8</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы. <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы</p>	<p><b>Бұлтты бақылау картотека №10</b> <i>Бақылау</i> Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күздегі аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткіді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт) Ырым Бұлттар төмен болса, жаңбыр жауады, күн суытады. <b>(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс</i></p>	<p><b>Жаңбырды бақылау картотека №11</b> <i>Бақылау</i> Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері туралы (жылы, қандай түсіндіру (жылы, жерден шыққан). Жаңбырдан кейін күн салқындайтынын, шалшықтар ақырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы өзгерістерді есте сақтауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> Жау, жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерің шөп болсын! Ырым Шөпке қырау түссе,</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау картотека №12</b> <i>Бақылау</i> Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып (жылы, жерге түсіп, жерді жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету; күзгі табиғат әсемдігін қабылдауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Тұманды бақылау картотека №13</b> <i>Бақылау</i> Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. <i>Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.</i> Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <i>Көркем сөз</i> Қаратаудың басында Киік кетіп барады. Қол-аяғы бауырына Тиіп кетіп</p>

<p>«Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. <b>(Көркем әдебиет-қарым-қатынас - іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Үрпек төбет»</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар</p>	<p><i>ойыны</i> «Біз көңілді балалармыз» Балалардың қозғалыс белсенділігін, ойын тәртібін орындай білуін дамыту <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Еңбек тапсырмалары Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p>жаңбыр жауады <b>((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Төпешіктен төпешікке», «Дөңгелектен секіріп шық», «Кегляға тигіз» (<i>верандада ойналатын ойындар</i>) Қос аяқпен секіруді, биік емес жерлерден секіруді үйретуді жалғастыру. Ойындарға спорттық құралдарын дайындауға үйрету. <b>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды біздің қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Еркін ойын</b></p>	<p><i>Көркем сөз</i> Ой, алақай, тамаша, Ағайынды бәрі, Шашу шашты жапырақ. Шықса – жасыл, Бақтың іші алаша, Түссе – сары (жапырақ) Аунар ма еді жатып ап! Егер жапырақтар ағаштан түгел түспей бұтақтарында қалып қойса, қыс суық болады. Жапырақтар кеш түссе, қыс қатты және ұзақ болады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Асық, бірақ түсіріп алма» Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. Физикалық сапасын дамыту: шапшаңдық, ептілік. <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Учаскедегі жапырақтарды жинау Балаларды жұмысқа белсенді қатысуға</p>	<p>барады. (Тұман) Ырым Егер тұман күн сәулесімен тез тарап кетсе, ауа райы тұрақты жылы болады. Қыркүйекте таңертеңгі тұман болса, жылы болады <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Тышқан аулау» Шапшаңдығын, ептілігін, батылдығын дамыту <b>(дене шынықтыру)</b> <i>Еңбектену әрекеті</i> Табиғат бұрышына әдемі жапырақтардан гүл шоғын жинау Табиғаттың әсемдігін көруге, оны сақтауға тырысуға тәрбиелеу <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Еркін ойын</b></p>
---	---	--	--	--



	<p>оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>			<p>үйрету, жапырақтарды тырнауышпен тырнап, тасығышпен бір жерге жинастыру. Еңбексүйгіштікке, өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

	<b>Еркін ойын</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</li> </ul>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p> <p>«Қуыршақтармен танысу» картотека №1 <b>Мақсаты:</b> қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамыту; балалардың алған дағдыларын пайдалану қабілетін қалыптастыру күрделі емес ғимараттарды салу; бірге ойнау, ойын материалымен бөлісу қабілетін бекіту; рөлдерді</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Серуендеудегі қуыршақтар» картотека №2 <b>Мақсаты:</b> қуыршақпен және құрылыс материалымен ойындарға қызығушылықты дамытуды жалғастыру; балалардың ойында қарым-қатынас орнатуға, сөздік қорын байытуға деген ұмтылысын дамыту; бір-біріне деген қызығушылық пен құрметті, мінез-құлық нормаларын сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; рөлдерді бөлу қабілетін бекіту;</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қуыршақтарды төсекке жатқызайық» картотека №3 <b>Мақсаты:</b> екі пәнді ұзындығы, ені және биіктігі бойынша бір-біріне қосымшаны қолдану арқылы салыстыру, мейірімділікке тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Қуыршақты төсекке жатқызайық» картотека №4 <b>Мақсаты:</b> киім заттарымен танысу, қуыршақтың киіну ретін бекіту; ізгі ниетке, басқаларға көрсете білуге, сөздік қалыптастыруға, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойыны</b> «Катя ауырып қалды» картотека №5 <b>Мақсаты:</b> балалардың қуыршақ ойынына рөлдік қатысуын әртараптандыру; балалар ойындарының сюжетін байытуға ықпал ету; балалардың сөйлеуін дамыту және сөздік қорын байыту; балаларға бірлескен ойында өзара әрекеттесуге көмектесу; ойында достық қарым-қатынасты дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>

	бөлу қабілетін бекіту; <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	балалардың дербестігін көтермелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Аллан мен Аянға бөрене астымен еңбектеп жүруді үйрету <b>(дене шынықтыру)</b>	Нияз бен Михайлға жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруға үйрету <b>(Мүсіндеу)</b>	Злата мен Диасқа таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу <b>(Музыка)</b>	Айлана мен Шахназарға балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасауға бірлесе қатысуға (доппен, құммен, сумен ойнау) үйрету <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Кира мен Варвараға Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалатуға үйрету <b>(дене шынықтыру)</b>
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Кеңес:</b> «Баланың тілі қалай дамиды»	Ата-аналарға кеңес беру: «Дұрыс тыныс алуды үйрету үшін ойындар мен ойын жаттығулары»	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруды айту.	<b>Кеңес:</b> «Қоштасқанда бала неге қатты жылайды?»	Ата-аналарға кеңес: "Балаларға қандай ойыншықтар қажет?"

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі  
**Топ:** «Еркем-ай»  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12-08.12.2023 жыл

<b>Күн тәртібінің кезендері</b>	<b>Дүйсенбі 04.12.2023</b>	<b>Сейсенбі 05.12.2023</b>	<b>Сәрсенбі 06.12.2023</b>	<b>Бейсенбі 07.12.2023</b>	<b>Жұма 08.12.2023</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).				
	<b>Балалармен әңгіме: «Адам өміріндегі микробтар» Мақсаты:</b> балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Балалармен әңгіме: «Алақай, Қыс!»» Мақсаты:</b> балалардың табиғаттағы қысқы құбылыстар түсініктерін Адам мен табиғаттың байланысы туралы қарапайым ұғымдар беру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Балалармен әңгіме: «Алғашқы қар» Мақсаты:</b> маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Балалармен әңгіме: «Қысқы спорт» Мақсаты:</b> қысқы спорт түрлерімен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» Мақсаты:</b> қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен, ойын-сауықтармен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Балалардың</b>	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»</b>  <b>Мақсаты:</b> саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда саусақтардың ұсақ заттардың пішіні туралы түсінік жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу  <b>(Сурет салу)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында құрастыру  <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Бау»</b>  <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,  1 - қолды алға созамыз.  2 - қолды жоғары көтереміз.  3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)</p> <p>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,  «Сағаттың тілі»  1 - оңға иілеміз  2 - солға иілеміз  Қайталаймыз. (2 - 3 рет)</p>				

	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Дәрігер»</b> Мақсаты: Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағына жауап беру. Шарты: Қуыршақ — дәрігер немесе бала — дәрігер балалармен амандасады да қолын, басын, құлағын және т. б. дене мүшелерін көрсетуге ұсынады. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?»</b> Мақсаты: Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету. Шарты: Тәрбиеші заттарды балаларға таратып беріп, сенде не бар? — деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?»</b> Мақсаты: Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»</b> Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес түсті білемін»</b> Мақсаты: шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен,</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым қимыл</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,</p>

	<p>заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p>	<p>скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру)</p> <p>Бүйір таяп қос қолмен</p>	<p>гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу,</p>	<p>дарын орындауға баулу.Баяу және көтеренкі дыбысты, музыкалық шығармашылардың сипатын ажырата білу көтеренкі баяу және көңілді әндер.Музыканы тыңдауға қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>	<p>заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан ( биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір қатар сапқа тұру.</li> <li>2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</li> <li>2. Дене бұлшықеттеріне</li> </ol>
--	---	--	--	---	---

	<p>(Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. қ. келу.</p> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу «Пойыз» ойыны. 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтану (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).</p>	<p><i>Қан жүгіртіп алайық.</i> (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. «Пойыз» ойыны. Түстерді ажырату.</p>		<p>арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолды қайшылау. 2. Б. қ. келу. Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшық, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру, сол қол төменде. 3. Сол қолды жоғары көтеру, оң қол төменде. 4. Б. қ. келу. 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. к.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Қос қол бірге, тербелу.</p>
	<p><b>Дидактикалы ойын:</b> <b>«Микробтар пайда болды»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға көшеден кейін, тамақтанар алдында қолды қалай дұрыс жуу керектігін үйретуді жалғастыру; мәдени – гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; микробтардың пайда болуын болдырмауға көмектесетін ережелерді бекіту; жуу процесіне дидактикалық ойындарға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қыс»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды тәрбиешінің сұрағын тыңдауға және оған жауап беруге үйрету. қыстың белгілері (ақ қар, үлпілдек; жеңіл ұлпалар); мүмкін болатын әрекеттер (мүсіндеу, домалау, ойнау). Түзу дағдыларды сызықтарды жүргізу</p>	<p><b>Эксперименттік ойын: «Түрлі-түст</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бақылау, себеп-салдарлық байланыстарды көру, қарапайым қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру. Балаларда эксперименттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; негізгі</p>	<p><b>Сюжеттік ойын: «Қысқы орманға саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың шеңбер бойымен жүру және жүгіру, шашырау, айтылған мәтінге сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. Берілген жаттығуларды нақты орындау, оң</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Аққаланы жина»</b> <b>Мақсаты:</b> көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру. <b>Шарты:</b> Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін</p>



<p>деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық материал:</b> 8 жұп карта; микробтардың белгішелері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиешілер мен балалар «микробтардың» кім екенін, олардың неге пайда болатынын және адамдарға қандай зиян келтіретінін бірге еске алады. Тәрбиеші карталарды орналастырады және балалармен бірге оларды қарастырады, балалардың қайсысында микробтар болуы мүмкін екенін анықтайды. Балалар гигиенаны ұмытып кететін карталарға «микробтар» белгішелері қойылады. Карточкалардың қызмет ету мерзімін ұзарту үшін оларды ламинаттауға болады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Микробтар» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>	<p>тәсілдерін қалыптастыру (солдан оңға қарай).</p> <p><b>Материалдары:</b> қыстұуыршағы (көйлек, етік, қолғап, қалпақ); ойнауға арналған мақта бөліктері; шаммен алдын ала өрнектелген ақ қағаз парақтары (балалар саны бойынша); көк бояу, жұмсақ ойыншық-қоян; музыканың магнитофондық жазбасы; балаларға арналған қоян қақпақтары; қоңыраулар;</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ақ ұлпалар» (ұжымдық жұмыс)</b> Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып</p>	<p>түстер мен ақ түстер туралы білімді бекіту; қардың қасиеттері туралы: борпылдақ, суық, жылы ериді және т. б.</p> <p>Қажетті материалдар: қарға арналған бассейн, қарға арналған ыдыстар, щеткалар, қарға арналған қасықтар.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ауладағы қар» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>қолмен лақтыру (1,5 м), алға қарай екі аяқпен секіру (2-3 м). Балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. Балалардың қысқы ормандағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. Тәрбиешімен ынтымақтастық арқылы ойын әрекеттерін орындау.</p> <p><b>Материалдар мен жабдықтар:</b> Балаға 3 дана лақтыруға арналған мақта шарлары, үлкен қар ұлпасы, құрылыс модульдері-бөрене, құрсау, Түлкі ойыншығы, қоян мен аю маскасы, қар жинайтын себет.</p> <p>Барысы: - Тәрбиеші: - Балалар, бізге қанша қонақ</p>	<p>айтады, оларды сипаттайды.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Шығармашылық орталығы</b> <b>Қардағы ағаш»</b> жалаңаш бұтақтары бар ағашты басып шығарып бояу. Балалар оны «қармен» жабу. Балалар мақтаның кішкене бөліктерін жұлып алады, оларды бұтақтарға мұқият жабыстырады.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</b></p>
---	---	--	---	---

		<p>шығару. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, кұрастыру, сенсорика)</p>	<p>келгенін қарандар. Сәлемдесейік (балалар сәлемдеседі). Бүгін бізге қар ұшқыны келді. Ол сиқырлы және ойнағысы келеді және бізді қысқы орманға шақырады. <b>Қар ұшқыны:</b> - балалар, сіз орманды жақсы көресіз бе? <b>Қар ұшқыны:</b> Мейірімді орман, ескі орман! Ертегі ғажайыптарына толы! <b>Түлкі мен қоян ойыны</b> Орман көгалында, Қояндар жүгірді. Міне, қандай қояндар, Қояндар. Қояндар үйірмеге отырды, Олар тамырды табанымен қазады. (Еліктеу: тамырды қазу) Міне, қандай</p>	
--	--	--	---	--

			<p>қояндар Қояндар. Кенет тұлкі жүгіреді. (Тұлкі ойыншығы пайда болады) Қызыл қарындас. Қояндардың қайда екенін іздейді. <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p> <p><b>«Қарлы ағаш» Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, кұрастыру)</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>Күн мен жаңбыр.</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет</p>			

	<p>- Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. <b>Мақсаты:</b> қыстаған</p>	<p><b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұшыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай</p>	<p><b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Қырауды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. <b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? <b>Көркем сөз:</b> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев</p>

	<p>құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b> Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қарушқындары жерге түседі. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. <b>(Еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.</p> <p><b>Мәтел:</b> Қар көп болса, астық көп болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. <b>(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып</p>	<p><b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Жорамал:</b> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суық</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>
--	---	--	---	---	--

		<b>Еркін ойын</b>	үлгереді. (қар) <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еркін ойын</b>	қойлар» <b>Мақсаты:</b> кимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еркін ойын</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>«Қоянға арналған шаш кию» картотека №36</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. <b>Материал және жабдық:</b> шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын киюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>«Балабақша дәрігері» картотека №37</b> <b>Мақсаты:</b> ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. <b>Материал және жабдық:</b> «Доктор» жиынтығы <b>Ойын барысы:</b> кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар	<b>«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №38</b> <b>Міндеті:</b> сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту <b>Сюжет.</b> Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар	<b>«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №42</b> <b>Міндеті:</b> телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. <b>Сюжет.</b> Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен	<b>«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыныкартотека №43</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу <b>Сюжет.</b> Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге

<p>бақылайды және оны басқарады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p> <p>Балалардың бойынша орталықтарда әрекеттер. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?» Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау. <b>(сенсорика)</b></p>	<p>өкенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. <b>(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>(науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады. Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту <b>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</b></p>	<p>жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. <b>(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</b></p>
---	--	--	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Өрт сөндіруші көлігі» (Сурет салу)</b></p> <p>(Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді)</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Кірпі» тақпағын жаттау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Сүйікті ойыншығым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналармен баланың тазалығы туралы сөйлесу</p>	<p>Ата-аналарға арналған кеңес «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»</p>	<p>Кеңес: «Қыста баламен серуендеу»</p>	<p>Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «Қысқы ыңғайлы ережелері» консульт</p>



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Сарыкөл ЖОББ мектебі

**Топ:** «Еркем-ай»

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12-15.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b> <b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (<b>сөйлеуді дамыту</b>).</p>				
	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Біз табиғатпен доспыз»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне ұқыпты және мейірімді болуға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Қыстайтын құстар»</b> <b>Мақсаты:</b> «қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Табиғаттағы қысқы құбылыстар»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз). <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Қыстайтын құстар»</b> <b>Мақсаты:</b> «қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалардың</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека №7</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Түстер»</b>          Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  <b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Картотека № 8</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.          негізгі түстерді бекіту.<b>(сенсорика)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)</p>	<p><b>Картотека № 9</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»</b>          Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.  <b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Картотека № 10</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»</b>          Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)</p>	<p><b>Картотека № 11</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»</b>          Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)</li> <li>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</li> <li>3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір».</li> <li>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.</li> <li>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</li> <li>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).</li> </ol>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Мақсаты:</b> өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Мақсаты:</b> өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>Қажетті заттар:</b> екі қуыршақ. <b>Ойын барысы:</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>«Қолынды жу»</b> <b>Мақсаты:</b> баланы қолын жууға үйрету. <b>Керекті зат:</b> резеңке қоян. <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаға: «Біз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>«Қайықтар жасайық»</b> <b>Мақсаты:</b> баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер</p>

	<p>әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>	<p>сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда</p>	<p>тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, тәрбиеші: «Міне, бізде иектер қызарып, тіс ағуы қандай қолғаптар бар - жалтырап, ауыз ақ!» Әрі қарай, күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) <b>Көркем сөз:</b> Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште!</p>	<p>серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды не жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) <b>Тамақтану Көркем сөз:</b> Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.</p>	<p>тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) <b>Көркем сөз:</b> Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p>
--	--	---	--	---	--

		жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударарды. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындық Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	<b>Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек»</b>				
	<b>Мақсаты:</b> Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу, бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>				
Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.	Дидактикалық ойын <b>«Саңырауқұлақтарды жина»</b> Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	Дидактикалық ойын: <b>«Сипатта»</b> Мақсаты: балалардың өз ойын жеткізе білуге үйрету. Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Дидактикалық ойын: <b>«Орна қойып шық»</b> Магнитті тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Өз орнына орналастыру ұсынамын. <b>(қоршаған ортамен</b>	Дидактикалық ойын: <b>«Ненің баласы»</b> Мақсаты: балалардың білімдерін жетілдіру Барысы: Балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>	

	<p>1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбекпен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. «Сызықты басып кетпе!» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>			<p><b>таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қыс» лэпбук</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту;</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті: Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым қимылдарын орындауға баулу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармашылардың сипатын ажырата білу көтеріңкі баяу және көңілді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу. 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау).</p>

	<p>қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Шырша» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>		<p>1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сергіп жүрші. «Қояндар көпірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады» . (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!»</p>	<p>әндер.Музыканы тыңдауға қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>	<p>Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сергіп жүрші. «Қояндар көпірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады» . (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> 1. Ирелеңдеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ. Текшелерді ұстау, қол төменде.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ирелеңдеген жолмен жүру.</li> <li>2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).</li> </ol> <p>«Тышқандар мен мысық» ойыны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойын шартын түсіндіру.</li> </ol>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тиінге көмектес»</p> <p><b>Мақсаты:</b> дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсындар? (Балалардың жауаптары)</p> <p>Егер балалар сәбіз деп атаса,</p> <p>- Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсындар? (Тиін сәбізді жемейді)</p> <p>- Дұрыс. Тиін сәбізді</p>	<p><b>Дидактикалық ойыны:</b> «Не ұшып кетті?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады, балалармен олардың</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қолғаптарды безендір»</p> <p><b>Міндеті:</b> дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл</p>	



	<p>дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Күн мен жанбыр.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>	<p>жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі.</p> <p>- Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкілер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкілерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Тиінге арналған шишкалар» (ұжымдық жұмыс)</b></p> <p>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</b></p>	<p>аттарын айтады (Мысалы: "Көгершін, Торғай, бұқа қоректендіргішке ұшып келді"). Содан кейін балалар көздерін жұмады, тәрбиеші карталардың бірін алып тастап, балаларға «Не ұшып кетті?».</p> <p><b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Торғай» топтық жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)</p>	<p>мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Қоян» Балалардың қалауы бойынша жұмыс</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	
--	--	--	---	---	--

<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Қайың ағашын бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау Картотека №39</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Тапсырма:</b> трафаретті</p>	<p><b>Желді бақылау Картотека №40</b> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. <b>Сұрақтар:</b> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен,</p>	<p><b>Картотека №41</b> <b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың</p>	

<p>шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</p> <p>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</p> <p><b>(сөйледі дамыту, еңбек әрекеті).</b></p>	<p>ң көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күреппен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз</p>	<p>қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>Қыста жел қандай болады? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<b>Әткеншек</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p><b>Мақсаты:</b> суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)</p>	<p>еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге</p>	
---	---	--	--	--

		<p>ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Жаңылтпаштар:</b> Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)</p>	
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p align="center"><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу</p> <p>Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық,</p>				

	<p>нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. <b>(сенсорика + жапсыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Көркем сөз</b> Мен айтайын тақпақ, Алғың оны жаттап. Тісінді жу, тазарт Маржандай болсын аппақ. Айаруға тақпақты жаттату <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Назия-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p><b>«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып,</p>	<p><b>«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға</p>	<p><b>«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны</b></p> <p>Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған</p>	<p><b>Көркем сөз</b> Мен айтайын тақпақ, Алғың оны жаттап. Тісінді жу, тазарт Маржандай болсын аппақ. Айаруға тақпақты жаттату <b>(Көркем әдебиет)</b></p>

		<p>емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау. (сенсорика)</p>	<p>барады. (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)</p>	<p>қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)</p>	
<p>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жыл**

Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: «Еркем-ай»

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023жыл

Күн тәртібінің	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
----------------	----------	----------	----------	----------	------

кезеңдері	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Қаһарлы қыс»</b> <b>картотека №80</b></p> <p>Мақсаты: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Ақшақар неге еріп кетті?»</b> картотека №81</p> <p>Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Әйнектегі өрнектер»</b> картотека №86</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Қыста кім жақсы?»</b> картотека №85</p> <p>Мақсаты: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме:</b> <b>«Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат»</b> картотека №84</p> <p>Мақсаты: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
Балалардың	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				

<p>дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Картотека №27</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Пальтоның түймесін өткіз»</b>  <b>Мақсаты:</b>  саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру.  Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 28</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Дөңгелек затты қозға»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда саусақтардың ұсақ заттардың пішіні туралы түсінік жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу  <b>(Сурет салу)</b></p>	<p><b>Картотека № 29</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Шарф байла»</b>  <b>Мақсаты:</b>  саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 30</b>  <b>Үстел үсті ойыны:</b>  <b>«Жүз, қайық»</b>  <b>Мақсаты:</b>балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында құрастыру  <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 31</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Бау»</b>  <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p align="center"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>  Психогимнастика.  Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</li> <li>2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.  «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.</li> <li>3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,  «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.</li> <li>4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.  «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</li> <li>5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</li> </ol>				



	«Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:  <b>Көркем сөз:</b>                  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,                  Су қайда шашырайды.                  Шығыңыз, су ханшайымы,                  Біз жуынуға келдік!                  Біз көңілді,                  Қолымызды жуамыз!  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b>  <b>Көркем сөз:</b>                  Үйрек- үйрек,                  Мысық-марғау,                  Тышқан-тышқан,                  Түскі асқа келіндер.                  Үйректер жеді,                  Мысықтар жеді,                  Тышқандар жеді,                  Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?                  Тамақты тауысып жейміз,                  Аспай апайларға рахмет айтамыз!                  (өз орнын білу, дұрыс</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>Көркем сөз:</b>                  Дымқылдап күнде сен,                  Қолыңды сүйкесең.                  Кетіп кір-ыласың,                  Тап-таза боласың.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b>  <b>Көркем сөз:</b>                  Кім сүт ішсе,                  Алысқа жүгіреді,                  Биікке секіреді,                  Ең күшті сол болады!                  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>Көркем сөз:</b>                  Біз білеміз, білеміз, иә, иә,                  Су қайда шашырайды.                  Шығыңыз, су ханшайымы,                  Біз жуынуға келдік!                  Біз көңілді,                  Қолымызды жуамыз!  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану</b>  <b>Көркем сөз:</b>                  Қаракұмық ботқасын,                  Қайда пісірді? Пеште!                  Біз жеу үшін пісірді,                  Өте дәмді ботқаны.                  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>«Жуыну»</b>  <b>Мақсаты:</b>                  баланы жуынуға үйрету.  <b>Жабдық:</b> айна, сүлгі.  <b>Ойын барысы:</b>                  тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарды, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады.                  Тәрбиеші көркем сөз айтады:                  Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік!                  Бірте-бірте алақанға құйындар...                  Жоқ, аздап емес-батылдық,                  Біз көңілді жуамыз!                  Жуынудың</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>«Қайықтар жасайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.  <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:                  - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);                  - кранды аш;                  - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;                  - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу;                  - кранды жап;                  - қолыңды сүлгімен сұрт.                  Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	<p>отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>		<p>алғыс айту)</p>	<p>соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тамақтану Көркем сөз:</b> Терең және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып</p>	<p><b>Тамақтану Көркем сөз:</b> Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
--	--	--	--------------------	--	---

				болғаннан кейін алғыс айту)	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36</b> Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37</b> Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн) <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38</b> Ойынның мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39</b> Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43</b> Ойынның мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> 5-10 см биіктіктен секіру. Доғаның астымен еңбектеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> Доғаның астымен еңбектеу. Доптарды себетке лақтыру. Мақсаты: Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жан-жақты дамыту</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Доптарды себетке лақтыру. Еденде жатқан арқан үстімен жүру. Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p>

	<p>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допты алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Алға созу.</li> <li>4. Б. қ. келу</li> </ol> <p>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допты алға созу.</li> <li>2. Отыру, тұру.</li> <li>3. Б. қ. келу</li> </ol> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допты алға созу.</li> <li>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.</li> <li>3. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қос аяқпен секіру.</li> <li>2. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Тыныс алу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Алақандағы допты үрлеу».</li> <li>2. Желмен тербелу.</li> </ol> <p>Негізгі қимыл-жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-10 см биіктіктен секіру. (Тақтайшадан, кішкентай орындықтан секіру).</li> </ol>		<p>жолдары:</p> <p>(Түсті шашақтармен).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</li> </ol> <p>Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Екі жанға созу.</li> <li>4. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.</li> </ol> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау)</li> <li>2. Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру).</li> </ol> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Екі жанға созу.</li> <li>4. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу.</li> <li>2. Екі қолдың шынтақтарын бұғу</li> <li>3. Қайта созу.</li> <li>4. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау).</li> <li>2. Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру).</li> </ol> <p>«Сызықты басып кетпе!» ойыны</p>
--	---	--	---	--	---

	2. Доғалар астынан еңбектеу. (Бір-біріне кедергі жасамау). «Пойыз» ойыны.				
	<p><b>«Түлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалады?»</b></p> <p><b>Орыс халық ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Қоянға пальтосын өзгертуге көмектес»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бұл ақ қарда қоян көрінеді, оны қасқыр да, түлкі де оңай көреді. Сондықтан қоян шұғыл түрде сұр пальтосын ақ пальтоға ауыстыруы керек. Оған көмектесіндер. Өшіргішті алындар және қоянның сұр дақтарын</p>	<p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен тануы. Қыста қардан туатын Тауып көрші сен оны. <b>(Аққала)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ шешу арқылы ұшқыр ойлау қаблеттерін дамыту.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Аққала»</b></p> <p><b>Мақсаты мен міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұсақ моториканы дамыту, саусақ ойынында екі қолмен қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастыру.</li> <li>- ойын іс-әрекетін дамытуға жәрдемдесу, ойын тапсырмасын</li> </ul>	<p><b>«Терезедегі аязды өрнектер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> "фотокөшірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)</b></p> <p><b>Ш.Ахметов.</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Аяз қысып, Өрнек сызып. Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып. Сырғанап балалар ойнайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>«Ормандағы қыс»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілі туралы түсінік бере отырып, заттарды</p>	<p><b>«Ақ қар жауды»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту, сөздерді қозғалыспен үйлестіруге үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> нағыз қар мен мұздар.</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші топқа әртүрлі мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. Баламен бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші баланың сөйлеуін «Қар қандай түсті? (ақ) ал мұз қандай? (мөлдір) олар қандай сезімде? (суық, қар жұмсақ, мұз қатты)». Қар мен мұздың еріп, суға айналуын бақылау. Содан кейін бақылау</p>	<p><b>«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың алдағы іс – шара-жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін нақтылау және байыту. Заттарды (шырша, шырша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді, ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, шығармашылықты, тәуелсіздікті дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Жаңа жыл</b></p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жыр! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр! <b>( Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Жаңа жылдық ойыншықтар»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>картотека №127</b></p> <p>Мақсаты мереке туралы мәлімет беру, логикалық ойлау</p>

<p>сүртіңдер, оған ақ пальтоға ауысуға көмектесіңдер. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>«Қоянға арналған пальто»</b></p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>қабылдау, мәтінге сәйкес іс-әрекеттерді орындау, басқалармен іс-әрекеттерді үйлестіру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> Конверт (А4) және түрлі-түсті қағаздар, Аяз Ата мен Ақшақар бейнеленген түрлі-түсті суреттер.</p> <p><b>Барысы:</b> Балаларға Аяз Ата бейнеленген суретті көрсету.</p> <p>- Балалар, Аяз Ата көңісіз. Ол немересі Ақшақарды сағынады. Қатты жалыққан кезде Ақшақарды шақырады.</p> <p>- Аяз ата Ақшақарды қалай шақыра алады деп ойлайсыңдар? (Балаларға қиялдауға және өз болжамдарын айтуға мүмкіндік беру.) (тәрбиеші балалар ұсынған ең жақсы нұсқаны таңдайды және ойынды жалғастырады.)</p>	<p>топтастыра білуге үйрету.</p> <p>Шарты: Балалар суретке-фонға аю, таян бейнесін қояды.</p> <p>Тәрбиеші балалардың жануарларды қайда орналастырғанын сұрайды (аю - апанда, тиін - ағашта, қоян - шыршаның жанында, түлкі-қарлы боранда).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>көшеде немесе терезеден жалғасады. Бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: «Жерде не жатыр? Қандай қар? Шатырдың астында не ілулі тұр? Қандай мұз?»</p> <p>Осыдан кейін тәрбиеші баланы ұсынады, өйткені ол сыртта суық. Олар баламен мәтінге сәйкес келетін барлық қимылдарды орындай отырып, өлең айтады:</p> <p>Ақ қар жауды - Біз бәріміз шеңберге жиналдық. Біз суға батамыз, суға батамыз, Біз көңілді билейміз, Біз қолымызды жылытамыз. Біз шапалақтаймыз, шапалақтаймыз Бізге көңілді болу</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қыста біз жаңа жылды, ең керемет мерекені қарсы аламыз. Сендер бұл мерекені жақсы көресіңдер ме? Жаңа жылға біз шыршаны киіндірейік. Ойыншықтарды алып тастап, шыршаға ілейік. (Балалар түрлі-түсті силуэт ойыншықтарын қағаз парағындағы шырша суреттерінің үстіне қояды).</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p>
---	--	---	---	---

		<p>Аяз Атаның Ақшақары естіп, оған келді.  Балаларға Ақшақардың суретін көрсету.  - Балалар, бұл кім екенін білдіңдер ме?  (Ақшақар)  - Қараңдаршы, қандай әдемі Ақшақар.  - Ақшақар не киеді?  (Киім, тон, қалпақ, қолғап)  - Ақшақардың жиегі қандай түсті? (Ақ)  Тәрбиеші Ақшақардың неге сонша көңілсіз екеніне қызығушылық танытады.  Ақшақар: - мен ертегі киімін киіп, киінетін кез келді, бірақ мен қандай киімді таңдаймын? Балалар, мүмкін сендермаған айтасыңдар?  Ақшақар киімдерді киіп көре бастайды (киімдерді киіп көргенде, түрлі – түсті парақтар конвертке салынады).  Ақшақардың пальто және түрлі түсті</p>		<p>үшін,  Біз тезірек секіреміз,  Біз секіреміз, секіреміз.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>    <b>«Қар жауады»</b>  Мақсат: қағазды кішкене кесектерге кесу. Қағазды құрастыру әдістерін қолдана отырып, қағазды түрлендіру қабілетін қалыптастыру; шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту;  <b>(Құрастыру)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>қолғаптары бар.  - Ақшақардың пальтосының жеңінің жиегі қандай түсті?  (Ақ)  Балалар Ақшақар киген киімнің түсін атайды.  Ойын соңында балалар Ақшақар Аяз Атамен бірге басқа балаларға қонаққа баратын киімді таңдайды.  Ақшақар мен Аяз Ата балаларға көмектескені үшін алғыс айтып, басқа балаларға қонаққа барады. <b>(сенсорика).</b></p> <p><b>«Ағаштарға, көгалдарға ақырын қар жауады»</b>  Балалар ақ ермексаздан дөңгелек бөліктерін түрлі-түсті фонға жабыстырады.  Ермексаздың үстіне ақұлпалар қолданылады және басылады.  <b>(мүсіндеу)</b></p>			
<b>Серуенге</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				



<p><b>дайындық</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Күн мен жанбыр.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, бұтақтарынан орналасуынан айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды қамқоршы тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жапырақсыз қалай атаймыз?</li> <li>- Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> </ul>	<p><b>4 Саябаққа саяхат.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл айды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме құрастыру.</p> <p>қыстың жағымды, жағымсыз</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру.</p> <p>Олардың ойын толықтыру.</p> <p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыр қалып.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</li> <li>үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</li> <li>- Қыста жел қандай болады?</li> </ul> <p><b>(Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.</p> <p>Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тапсырма</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу.</p>

<p>- Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру)</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>құбылыстары туралы айту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.</p> <p>Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p>«Айлакер түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Қыстағы қар, деген балалардың ынтасын жаздағы жаңбыр – колдап, еңбекке баулу.</p> <p>жерге жауған нұр. <b>Қимылды ойын:</b> (Көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<b>Өткеншек</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p><b>Мақсаты:</b> суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.</p> <p><b>Жорамал:</b> қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына</p>	<p><b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге</p> <p>деген балалардың ынтасын колдап, еңбекке баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Жаңылтпаштар:</b> Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Еркін ойын</b></p>	
--	--	---	---	--	--

				отырса – күн желді болады. <b>Еркін ойын</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</b></li> </ul>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>«Қоянға арналған шаш кию»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Материал және жабдық:</b> шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын киюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>«Балабақша дәрігері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.</p> <p><b>Материал және жабдық:</b> «Доктор» жиынтығы</p> <p><b>Ойын барысы:</b> кішкентайларды ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз.</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>Міндеті:</b> сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p><b>Сюжет.</b> Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып).</p>	<p><b>«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39</b></p> <p><b>Міндеті:</b> қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту</p> <p><b>Сюжет.</b> Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ,</p>	<p><b>«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41</b></p> <p><b>Міндеті:</b> шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Сюжет.</b> Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (суабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады).</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру + көркем</b></p>

	<p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарда әрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p>	<p>Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</p>	<p>Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)</p>	<p>тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту) «Жаңа жыл» әнін қайталау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (музыка)</p>	<p>әдебиет)</p>
--	--	---	---	--	-----------------

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. <b>(Құрастыру)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>«Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b> Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p>Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»</p>	<p>Ата-аналарға арналған медбике кеңесі</p>	<p>Кеңес: «<b>Қыста баламен серуендеу</b>»</p>	<p>Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі</p>	<p>Ата-аналарға кеңес «<b>Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері</b>»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: Сарыкөл ЖОББ мектебі**

**Топ: «Еркем-ай»**

**Балалардың жасы: 2 жастағы балалар**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023жыл**

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
<b>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды Қабылдау</b>	<p>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу <b>(сөйлеуді дамыту)</b>.</p>				
	<p><b>Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82</b> Мақсаты: жақындарыңызды мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қақпада!» картотека №83</b> Мақсаты: балалардың жаңа жыл дәстүрлері туралы білімдерін бекіту. Сикыр, тосынсый, тосын жағдайдағы эмоциялар мен сезімдерді ояту. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Олар қалай қонаққа барады?» картотека №87</b> Мақсаты: сыпайы мінез-құлық ережелерін бекіту. Дәстүрлерге қызығушылық тудыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Жақында, жақында, жаңа жыл!» картотека №88</b> Мақсаты: балалардың шыршаны ойыншықтармен безендіру әдеті туралы білімдерін кеңейту. Әр түрлі жылдардағы рәміздермен, күнтізбемен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қалай тойланады?» картотека №89</b> Мақсаты: балалардың құттықтаудың әртүрлі тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Біздің елімізде жаңа жылды тойлау әдет-ғұрыптарымен таныстыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
	<p><b>Картотека №7</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Түстер»</b>  Мақсаты: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу.  жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.  <b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 8</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Бұрымалы түтіктер»</b>  Мақсаты: балаларды толық дем алуға үйрету.  балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау.  негізгі түстерді бекіту.<b>(сенсорика)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу  <b>(Сурет салу)</b></p>	<p><b>Картотека № 9</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»</b>  Мақсаты: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.  Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту.  <b>(сенсорика)</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 10</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»</b>  Мақсаты: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау.  Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту.  <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында құрастыру  <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 11</b>  <b>Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру).</b></p> <p>Суретті кітап қарау  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)</p> <p>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</p>				

	<p>3. «Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иліп солға бір».</p> <p>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді.</p> <p>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.</p>				
	<p><b>Саусақ Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71</b> Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алындар. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Өз туынды тауып ал» картотека №72</b> Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75</b> Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81</b> <b>Мақсаты:</b> нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. <b>Шарты:</b> Балалар тапсырманы тақтада орындайды. <b>«Барлығы сөрелерде» жаттығуы</b> Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. <b>Міндеттері:</b> Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>



			<p>сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде дөңгелек, үшіншісінде сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник)</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>		
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> 1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. 2. Допты жоғары</p>	<p><b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Допты жоғары лақтыру. Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру. Мақсаты:</p>

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Ирек жолмен жүру 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. <b>Мақсаты:</b> а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп,</p>		<p>лақтыру. <b>Мақсаты:</b> а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары</p>		<p>а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу. «Текшелермен қайшылау». Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. қ. келу. «Текшелерді көтеру» Б. қ.: аяқ иық көлеміндей</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>текшелерді бір-біріне тигізу.  3. Екі жаққа созу.  4. Б. қ. келу.  «Текшелермен тербелу»  Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Екі қолды жоғары көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:</p>		<p>көтеру.  2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу.  3. Б. қ. келу.  «Текшелермен қайшылау»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолды алға созу.  2. Қолды қайшылау.  3. Б. қ. келу.  «Текшелерді көтеру»  Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.</p>		<p>алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созу.  2. Оң қолды жоғары көтеру.  3. Сол қолды жоғары көтеру.  4. Б. қ. келу.  «Отыру»  Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу.  2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру.  3. Б. қ. келу.  Тыныс алу:  «Текшелерге үрлеу»  Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).  Негізгі қимыл жаттығулары:  1. Ирелендеген жолмен жүру.  2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден).  «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>«Текшелерге үрлеу» Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>		<p>Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару). Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Ирелеңдеген жолмен жүру. 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту (текшелерден). «Тышқандар мен мысық» ойыны</p>		
	<p><b>«Бауырсақ Жана жылдық мерекені қалай құтқарды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Қоғамда қабылданған мерекелік құндылықтарды, оның ішінде моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; <a href="https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980">https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980</a> <b>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Екі аяз» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Аяз» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту.  <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Ақшақар» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы</p>	<p><b>«Сыйлық» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Күзде не болады?»</b></p>

	<p>Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Ненің қайда тұратынын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> үйдің, апанның, ұяның, тиіннің інінің суреті</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p> <p><b>«Бауырсаққа арналған үйшік» топтық жұмыс (құрастыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><a href="https://youtu.be/IvS_F90s6a8">https://youtu.be/IvS_F90s6a8</a></p> <p><b>«Аулада аяз болды» қимылды жаттығу</b></p> <p>Аулада аяз және жел бар, Балалар аулада серуендейді. Қолдар ысқыланады, Қолдар жылынады. Үгінділердің тұтқалары қатып қалмайды, Біз алақанымызды шапалақтаймыз. Біз осылай шапалақтай аламыз, Осылайша біз қолдарды жылытамыз. Біздің аяқтарымыз қатып қалмас үшін, Біз аздап суға батамыз. Біз осылай баса аламыз, Осылайша біз аяқтарды жылытамыз.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Терезедегі өрнектер» (ұжымдық жұмыс)</b></p> <p>Балаларға сурет</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қыс?»</b> ләпбук</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту, қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы</p>	<p>тыңдау(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру.</p> <p><b>Ойынның сипаттамасы:</b></p> <p>балалар аюға қонаққа (ойыншық) келіп, оған мүлдем ұнамайтын</p>	<p><b>картотека №112</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру. <b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Аққаланы жина» картотека № 94</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру.</p> <p><b>Шарты:</b> Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды <b>(Сенсорика, жапсыру)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>құрастыруға тырысады. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p>қолғаптарын әкеледі. Тәрбиеші балаларға қолғаптарды көрсетеді (суреті жоқ қағаз шаблондары) және оларды өрнектермен бояуды, содан кейін қолғаптарды аюға беруді ұсынады. Балалар қолғаптарды дақтармен, нүктелермен, сызықтармен безендіреді және дайын аю қолғаптарын көрсетеді. Ол қолғапты өте жақсы көреді. Оның айтуынша, оның достары Қоян мен Пиглет те осындай қолғаптарға ие болғысы келеді. Аю достарына</p>	
--	--	--	---	---	--

				қолғапты безендіруді сұрайды: Пиглет үшін — Қызыл Мозаика, қоян үшін — жасыл Мозаика. Балалар екі үлкен қолғапта өрнектер жасайды-негіздер (қолғаптың чиптермен сызылған контуры) (сенсорика, сурет салу)	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Күн мен жанбыр.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру.</li> </ul>				
<b>Серуен</b>	<b>Қысқы күннің көзін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен )	<b>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап,	<b>Саябаққа саяхат.</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыр	<b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың	<b>Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін

<p>байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-аудару. Қатты жел желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Батар күннің - атар таңы бар. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбек: Аққала жасау.</b> Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) <b>Жеке жұмыс:</b> өз қиялдарымен әңгіме құрау. Еркін ойын</p>	<p>белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Үшінші артық» Мақсаты: Шашпандыққа баулу. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Жеке жұмыс:</b></p>	<p>деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіңдер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>белгілерін ажырата білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. <b>(еңбек қызметі)</b></p>	<p>толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Еңбек:</b> қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) <b>Жеке жұмыс: Мақал:</b> Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еркін ойын</b></p>
---	--	---	---	--



		<p><b>Жаңылпаштар:</b>          Қар аппақ, дала аппақ-          бәрі аппақ....          Қыс қыспаса, қыс па?          Құс ұшпаса, құс          па?  <b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Суық аяз»</b>  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (<b>дене шынықтыру</b>)  <b>Еңбек:</b> Ағаш қоқыстарын жинау  <b>Мақсаты:</b> еңбекқорлыққа тәрбиелеу  <b>Жеке жұмыс:</b> алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады)  <b>Еркін ойын</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жорамал:</b>          Түгін будақтап шықса, аяз болады.          Еркін ойын.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>          Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:          - Түймелерді ретумен ағытамыз.          - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.          - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.          - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.          - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (<b>сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті</b>).</p>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Катя қуыршақ дүкенге барды»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуін белсендіру және</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Біз Алина қуыршағының шашын сәңдейміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> рөлдік</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Катя қуыршақ ауырып қалды»</b>  <b>Мақсаты:</b> рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Пошташы қоян» картотека №34</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуін белсендіру және</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>«Қоянға арналған шаш кию» картотека №36</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ойын атрибуттарын өз</p>

<p>дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p>	<p>мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. <b>Материал және жабдық:</b> шаштараз арналған арнауға құралдар Ойын барысы: Тәрбиеші: - Алина Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол қалпақ киіп, науқасты сендердің салондарына ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және бақылайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b> Геометриялық пішіндерін қайталау.</p>	<p>қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. <b>Материал және жабдық:</b> «аурухана» ойын жинағы <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанына хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b> Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. <b>Материал және жабдық:</b> қоян <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b></p>	<p>бетінше таңдауға деген құмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. <b>Материал және жабдық:</b> шаштараз арналған арнауға құралдар, қоян Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</b> ) <b>Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа баулу. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	--	---

	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b>	<b>(сенсорика )</b>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Көркем сөз</b> Мен айтайын тақпақ, Алғың оны жаттап. Тісінді жу, тазарт Маржандай болсын аппақ. Айаруға тақпақты жаттату <b>(Көркем әдебиет)</b>  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>Аймираға</b> <b>«Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату</b> <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>Жаннұрды</b> <b>шынықтыру ережелерімен таныстыру .</b> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>Аринаға сөздік жаттығуды қайтала ту.</b> <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>Асылзатқа жаңылтпашты қайталау</b> <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»	Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»	Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»	Балалардың жеке гигиенасы туралы медбике кеңесі	Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2024ж.

Тәрбиешнің аты-жөні: Кереева Х.К

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	05.02.2024	06.02.2024.	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеудің маңызы", "2-3 жасар бала қандай тапсырмаларды орындай алады?", "Баланы өз қолымен жасаған әрекетінің нәтижесіне қуанышпен қарауға тәрбиелеу".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b>	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сұрту және	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>ойыннан кейін, барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.</p>	<p>топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сү құйғышты ұстап, суару амалына үйрету.</p>	<p>сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, қайта ілуге жаттықтыру.</p>	<p>еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау.</p>	<p>аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтардың (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау.</p>
	<p><b>"Мозаика" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><i>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</i></p> <p>- Бармақтай балғын!</p> <p>Сен қайда бардың?</p>	<p><b>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p>	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Мысығым" (ел аузынан)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысық ойыншығына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды</p>	<p><b>"Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуын тақпақтың ырғағына, мазмұнына сай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру.</p>

	<p>педагог көрсеткен үлгігі қарап, мозаика өрнегін құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>- Мына бауырыммен</p> <p>Орманға бардым,</p> <p>Мына бауырыммен</p> <p>Іштім де кеспе,</p> <p>Мына бауырыммен</p> <p>Дөп-ботқа жескем,</p> <p>Мына бауырыммен</p> <p>Ән салдым кеште.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді.</p> <p>Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.</p> <p>Сылдырмақты соқпақ,</p> <p>Қолға алдық "тоқ-тақ".</p> <p>Жаңа жылды күттік,</p> <p>Тоқылдаттық "тук-тук".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>дамыту.</p> <p>"Мысығым".</p> <p>- Тікірейіп құлағы,</p> <p>Менен бұрын тұрады,</p> <p>Бойын жазып, керіліп,</p> <p>Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды,</p> <p>Көзін қысып алдайды.</p> <p>Ойнатсам да күнімен,</p> <p>Ойыны бір қанбайды.</p> <p>Нағима Арынова.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p>Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар.</p> <p>Педагог балалардан балабақшаға қандай көлікпен келгендері туралы сұрайды. Балаларға көмек ретінде түрлі машинаның (көліктің) суреттері көрсетіледі.</p> <p>Жаттығу үстел үстінде жұдырықтарды түйіп отырып, екі бағытқа жүргізу арқылы орындалады.</p> <p>Машиналар жүреді ары-бері,</p> <p>Алға және кері.</p> <p>Жүкті</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау; 1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау); 1–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау; 2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау); 2–2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Аспаз болсақ - тағам әзірлейміз, Биші болсақ - би билейміз,</p>				

	<p>Шаштараз болсақ - тараймыз,  Ақылды бала болсақ - жараймыз.  "Сәлем" дейміз барлық елге!  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Шынықсын денеміз".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату;</p>	<p><b>Музыка</b>  "Ұшқыш".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды әнді тыңдау және дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету;  музыка сипатын ажырата білу және ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту;  музыкалық талғам мен эстетикалық мәдениетке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Біз мықты боламыз".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау;  гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен секіру; балалардың спортқа деген</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  "Велосипед".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру.  Балалардың допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білу икемділіктерін дамыту; допты</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>  "Қошақанға шарбақ".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды кірпіштерден шарбақ құрастыруға үйрету;  кірпіштің жаңа қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру;  өз нәтижесімен ойнай білу қабілетін арттыру; хайуанаттар бағы туралы ұғымдарын қалыптастыру.  Балалардың құрылыс</p>



	таспалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.		қызығушылықтарын ояту; оқу қызметін пысықтау.	домалату кезінде дәл көздеп, нысанаға лақтыру қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру және қол, саусақ бұлшық еттерін дамыту; оқу қызметінде бір-біріне көмектесе білу қасиеттерін қалыптастыру.	материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, эмоциялық сезімін дамыту.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа,	<b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары	<b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын	<b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық,	<b>Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын

<p>зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?</p> <p>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен ойнайды,</p> <p>Ағаш-бұтақты шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды,</p> <p>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p>	<p>созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-жаққа.</p>	<p>ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p>	<p>суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қарандаршы.</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қарандаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта</p>	<p>қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қарандаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл - қар.</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар</p> <p>Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы.</i></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған</p>
---	--	---	--	--

<p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p>	<p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p>	<p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын</p>	<p>құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің</p>	<p>Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап,</p> <p>Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p> <p>Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p>	<p>жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін</p>
---	---	---	---	---	---

<p>- Балалар, естіп тұрсындар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>- Ту-ту жүрдік,</p> <p>Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене</b></p>	<p>жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады. Тақпақты оқи жүреді.</p> <p><i>"Тик-так".</i></p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ...</p> <p>Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p>	<p>машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып,</p>	<p>шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық,</p> <p>Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейік,</p> <p>Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</li> <li>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</li> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- жерге шоқайып отыру.</li> <li>- Бағдаршамда жасыл шам -</li> <li>Жол ашық, машиналар.</li> <li>Бағдаршамда сары шам -</li> <li>Шапалақта, балалар!</li> <li>Бағдаршамда қызыл</li> </ul>	<p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	сезімдерін дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сөредегі табақтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қарындашпен көлденең жолға салынған шаршылардың ішін бірыңғай көлемдегі дөңгелектермен толтыруға үйрету; әрбір салынып жатқан дөңгелек, "табақ", шаршы ішіне сыйатындай көлемде болуын бақылап отыруға дағдыландыру; ыдыстың тұрмыстағы қажеті туралы түсініктер беру.</p> <p>Балалардың қарындашпен сурет салуда қолдарының ұсақ моторикасын,</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ұшқыш боламын".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әнді тыңдап, музыкалық сипатын ажырып, ырғаққа сай қимылдауға ынталандыру; музыкалық талғам мен эстетикалық мәдениетке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көше тазалаушы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көше тазалаушы еңбегімен таныстыра отырып, оны сыртқы киіміне және құралдарына қарап, ажырата білуге үйрету; көше тазалаушының жаз бен қыс мезгіліндегі құралдарының бөлек екеніне көңіл аудару.</p>	<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту.</p> <p>Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p>

	<p>көзбен табақтардың пішіні мен түстерін қабылдай білуін, байқағыштығы мен елестету қабілетін дамыту;  қарындашпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру.</p>			<p><b>"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру.</p> <p>Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	--	--	--	--



				танысу, сөйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына</p>	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><i>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</i></p> <p>- Бармақтай балғын!</p> <p>Сен қайда бардың?</p> <p>- Мына бауырыммен</p> <p>Орманға бардым,</p> <p>Мына бауырыммен</p> <p>Іштім де кеспе,</p> <p>Мына бауырыммен</p>	<p><b>"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту.</p> <p>Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру.</p> <p>Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді. Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды.</p> <p>Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын</p>	<p><b>"Кімнің қолынан не келеді?" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандықтар иелері жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру, тілін дамыту.</p> <p>- Тағам әзірлейтін кім? Аспаз.</p> <p>Би билейтін кім? Биші.</p> <p>Шеге қағар ... Шебер.</p> <p>Үй салатын... Құрылысшы.</p> <p>Адамды емдейтін... Дәрігер.</p> <p>Зат сататын... Саудагер.</p> <p>Шаш қиятын...</p>

	<p>қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар.</p> <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш</p> <p>қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ</p> <p>қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>	<p>қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Дөп-ботқа жескем,</p> <p>Мына бауырыммен</p> <p>Ән салдым кеште.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>айтады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Шаштараз.</p> <p>Іске сәт тап, жанталас.</p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін көрсетіп отыруға болады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
Серуенге дайындық	<p><b>Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз</p>				

	шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )
<b>Серуен</b>	Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. ( <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> )
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> )
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (<b>коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (<b>музыка</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Өн айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (<b>шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу</b>)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін</p>

	<p>ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<p>Әңгімелесу: "Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеудің маңызы", "2-3 жасар бала қандай тапсырмаларды орындай алады?", "Баланы өз қолымен жасаған әрекетінің нәтижесіне қуанышпен қарауға тәрбиелеу".</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02 - 16.02.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.К

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.02.2023	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023

<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киіну тәртібі".				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сусепкішті ұстап, суару амалына үйрету.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, үйкелеп жууын қадағалау; өз орамалын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.

	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)</p> <p>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)</p> <p>Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)</p> <p>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу,</p>	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Данамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады.</p> <p>- Балалар,</p>	<p><b>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.</p> <p>- Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.</p>	<p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b></p> <p>Тобымызда күн сайын,</p> <p>Жаттығу орындайық.</p> <p>Тәртіп бойынша ғана,</p> <p>Жаттығу орындалады:</p> <p>Барлығымыз отырып,</p> <p>Барлығымыз тұрамыз.</p> <p>Оңға - солға бас бұрып,</p> <p>Керіліп, айналамыз.</p>	<p><b>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.</p> <p>- Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>"кұлып" жасау) Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен?</p> <p>- Ай-ай,-ай!</p> <p>- Данаға ақыл айтайықшы.</p> <p>- Қуыршақ Данамыз ерке,</p> <p>Оянып алыпты ерте.</p> <p>Ұйқысы оның қанбапты,</p> <p>Шаштары таралмапты.</p> <p>– Дана, сен босқа тұрма,</p> <p>Шашыңды жинап, тара!</p> <p>Тарап, тарап, буып ал,</p> <p>Банттикерді тағып</p>	<p><b>(сурет салу)</b></p>	<p>Бір - біріңе жымыып, Күлімсіреп қараңдар! Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамаңдар! Тусипжанова-Шагирова А.  Текшелермен ойын.  Мақсат-міндеттер. Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту.  "Текше".</p>	<p>сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.  <b>(сенсорика)</b></p>
--	--	--	----------------------------	---	---

		<p>ал.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>		<p>Текше – төртбұрышты өкше.</p> <p>Қырлары мен бұрыштары көп ше.</p> <p>Текшені қалай қойсаң да,</p> <p>Тұрады, құламайды,</p> <p>Қатарларға тізіліп, Қақпаны қалайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p>				



2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.

2–1 жерге отыру, допты жерге қою.

2–2 бастапқы қалыпқа келу.

2–3 жерге отыру, допты жерге қою.

2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).

3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.

3–1 еңкею, допты жерге қою.

3–2 бастапқы қалыпқа келу.

3–3 еңкею, допты жерге қою.

	3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін, бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Сәлемдесу ойыны: ""Менің көмекшілерім"".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Пингвинмен жаттығу жасайық". Мақсат-міндеттер.	<b>Музыка</b> "Электроника әлемі". Мақсат-міндеттер. Балаларда әуенді	<b>Дене шынықтыру</b> "Пингвин ұқсап жүрейік". Мақсат-міндеттер.	<b>Дене шынықтыру</b> "Шынықсақ – шымыр боламыз!" Мақсат-міндеттер.	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Теледидарда қар жауып тұр".

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p>Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату, допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалату, допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу іскерліктерін дамыту, орамалдармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау;</p>	<p>есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.</p>	<p>Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау; допты қарама-қарсы отырып, бір-біріне домалату іскерліктерін жетілдіре отырып, оқу қызметін пысықтау.</p>	<p>Балаларды екі аяқпен қашыққа секіруге жаттықтыру; секіру кезінде жеңіл секіре білуге дағдыландыру; қос аяқпен секіргенде аяқтарын бірдей қозғауға машықтандыру. Балалардың екі аяқпен қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; оқу қызметі кезінде достық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге баулу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, шыдамдылыққа</p>
---	---	---	--	--	---

	балалардың пингвин туралы білімдерін толықтыру.				тәрбиелеу.
<b>2- таңғы ас</b>	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау</b> )				
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұр ма екен? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен</p>	<p><b>Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер етететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Егер жақын көшеде</p>	<p><b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда көліктер жайлы жалпы ұғымдарды қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Машиналар жүреді</p>	<p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің</p>	<p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға</p>

	<p>ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p>	<p>бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы. - Жарайсыңдар! - Бағдаршам не үшін керек? "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары.</p>	<p>ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Торғай мен автомобильдер"</b></p>	<p>мекені, Жұлдыздар мекені. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көрсетілген белгі</p>	<p>күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(еңбек</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>әрекет етуге баулу.</p> <p><b>Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.</p> <p>- Тамаша!</p>	<p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті</p>	<p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіндерші?</p> <p>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып,</p>	<p>жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл).</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.</p> <p>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p>	<p><b>дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>- Жалаушалар желбіреді, себебі жел соғады.</p> <p>- Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіндерші.</p> <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал енді жалаушалармен ойнайық.</p> <p><i>"Жалауша"</i>.</p> <p>- Не деген тамаша!</p> <p>Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Жаттығу бірнеше рет орындатылады.</p> <p>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау</p>	<p>таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш</p>	<p>бұлғауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды.</p> <p>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.</p> <p>- Торғайлар, торғайлар,</p>	<p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсыңдар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p> <p>- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа - Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан?</p>
---	--	--	---	--

	<p>керек.</p> <p><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p>- жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары шам -</p> <p>Шапалақта, балалар.</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік</p>	<p>Ұшындар, ұшындар!</p> <p>Жолға қонып отырындар,</p> <p>Жемді шоқындар!</p> <p>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Ұшындар жан-жаққа:</p> <p>- Ұш, ұш!</p> <p>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p><b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір</p>		<p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>
--	---	--	---	--	---



		қабілеттерін дамыту.	сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепендігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "Шәйнек". Мақсат-міндеттер. Балаларға шәйнектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Тоңазытқыш". Мақсат-міндеттер. Балаларды тоңазытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен	<b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b> "Пирамида". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестеп,	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Қорапшаға кәмпит жинадық". Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы	<b>"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш

<p>жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанымы мен зеректігін дамыту.</p> <p><b>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену</p>	<p>басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тоңазытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тоңазытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері:</p>	<p>топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және кез келген өзге қасиеттерге қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>пішінін, "кәмпит қорапшасын", саусақпен салынатын жақпаларға, "кәмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тоңазытқышта, соның ішінде ыстық күндері қорапшадағы кәмпитті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру.</p>	<p>арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып</p>
--	--	---	--	--

	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады.</p> <p>Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у".</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>музыка)</b></p>	<p><b>"Шомылу" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> <p>Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сенсорика, құрастыру)</b></p>
--	--	---	-----------------------	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Сағаттар" қимыл жаттығуы.</b></p> <p><i>"Тик-так".</i></p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".</b></p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды,</p> <p>Жымындайды, жымындайды.</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл,</p> <p>Екі десе – сап-сары.</p> <p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Күн"</b></p> <p>Кір қысқыштарымен жаттығулар.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>"Шегелер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексиздан кесектерді үзіп, жұлу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>	<p><b>Қимыл жаттығуы.</b></p> <p>- Үйді салғым келеді, (шапалақтау)</p> <p>Қабырғасы керегі, (шапалақтау)</p> <p>Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес</b></p>				

	<b>әрекет)</b>
<b>Серуен</b>	Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Өн айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі,</p>

	өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру", "Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы", "Баланың далаға киінуінің тәртібі".

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.К

<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.02.2023	20.02.2023.	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың				

<b>әңгімелесу, кеңес беру</b>	физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер өскен топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту барысында суарудың үлгісін көрсету; балаларды сұқұйғышты ұстап, суару амалына үйрету.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау.
	<b>"Дәрумендер" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға	<b>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың	<b>Саусақ жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене	<b>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл	<b>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды

	<p>машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.</p> <p>Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау)</p> <p>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)</p> <p>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жүлған сыңай таныту)</p> <p>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)</p> <p>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа</p>	<p>таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру.</p> <p>Педагог суреттерді колдана алады.</p> <p>Әли жеңіске жетпек,</p> <p>Тәртіпті емес, тентек.</p> <p>Жуылмаған қолында,</p> <p>Ай-ай-ай, майлы шелпек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><i>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</i></p> <p>- Бармақтай балғын!</p> <p>Сен қайда бардың?</p> <p>- Мына бауырыммен</p> <p>Орманға бардым, Мына бауырыммен</p> <p>Іштім де кеспе, Мына бауырыммен</p> <p>Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен</p> <p>Ән салдым кеште. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p>мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады.</p> <p>Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ- тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-</p>	<p>қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету)</p> <p>Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бұғу)</p> <p>Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>
--	---	---	--	--	--



	<p>бұрылу)</p> <p>Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру)</p> <p>Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау)</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>			<p>тук".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру.</p> <p>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p>				

2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.

2–1 жерге отыру, допты жерге қою.

2–2 бастапқы қалыпқа келу.

2–3 жерге отыру, допты жерге қою.

2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).

3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.

3–1 еңкею, допты жерге қою.

3–2 бастапқы қалыпқа келу.

3–3 еңкею, допты жерге қою.

3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).

	<b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Балыққа ұқсап жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қос аяқпен секіреміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Домалайды доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қоян қалай секіреді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Көңілді құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Доп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін бақылап, қылқаламды бояуға малып, қағаздың бір жақ шетінен қарама-қарсы жаққа қарай шеңбер бойымен қылқаламды қағаз бетінен үзбей жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп,</p>

	жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру.			қалыптастыру. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық орындықтан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.	домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше түзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың назарын	<b>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен</b>	<b>Жолдың жүру бөлігін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>

<p>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төрімізде тұрсаңыз. Мәңгі жасыл көркемім, Өсе берші көркейіп. Неткен әсем,</p>	<p>көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.</p> <p>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсындар? Атаңдаршы?</p> <p>Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.</p> <p>- Жарайсындар! - Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз</p>	<p><b>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p>Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.</p> <p>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай.</p> <p><b>«Сырғанақ» жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және</p>	<p>Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау).</p> <p>Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер).</p> <p>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>- Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып. - Алақай! Алақай! - Балалар, біз қазір</p>
--	---	--	---	---

	<p>асылсын, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева) Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау. Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге</p>	<p>өсуіміз керек. - Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін. Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетуді ұсынады. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,</p>	<p>мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз. <b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. - Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып</p>	<p>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. <b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Балапандар ұқсап</p>	<p>қандай қимылдар жасадық? Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады. - Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік. - Біз бір аяқпен секірдік пе? - Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар! - Олай болса, жүріп те секірейікші. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау, әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p><b>"Шыршадан да биік болып өсейік"</b> <b>қимыл жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту.</p> <p>Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға</p>	<p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойыны.</b> <b>"Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң</p>	<p>алады,</p> <p>Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Әткеншек"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p>	<p>балпаңдап жүруді көрсету.</p> <p>Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан үйректерміз,</p> <p>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.</p> <p>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.</p> <p>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды</p>	<p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз,</p> <p>Қатар-қатармен тұрамыз,</p> <p>Көтеріміз иықты,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.</p>	<p>балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,</p> <p>Оңға-солға теңселейік:</p> <p>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,</p> <p>Оңға-солға теңселейік.</p> <p>Ал енді, пингвиндер, тоқта!</p> <p>Қане, жиналыңдар сапқа!</p> <p>Бір-бірімізден қалмаймыз,</p> <p>Сапта жүріп, ай, жараймыз!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Допты (қарды) қағып ал"</b> <b>қимылды</b></p>	<p>Өткеншек-ау, өткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p>	<p>іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p>	<p>Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай,</p> <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Өз орныңды тап"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--



		<p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p>			
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.				

	<p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Жеті лақ" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Қонаққа орындықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Доп, доп, домалақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. <b>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Қуыршақ Дана және дәрігер". Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен</p>	<p><b>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.</b> Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту. Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға</p>

	<p>тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту.</p>	<p>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.</p> <p>Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну.</p> <p>"Сиыр қалай ішеді?"</p> <p>- Қара мұның айласын,</p> <p>Байқап-байқап ішеді.</p> <p>Шаңырақ мүйіз дәу басын,</p> <p>Шайқап-шайқап ішеді.</p> <p>- Себебі не сондағы?</p> <p>- Сәл маңғаздау болғаны.</p>	<p>танып, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.</p> <p>Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.</p> <p>Педагог заттарды</p>	<p>"Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсыңдар.</p> <p>- Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> <p>- Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті.</p> <p>Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол. Есікті аша қойыңдар, Тәтті сүтке</p>
--	--	--	--	---	---

			С. Боранбаев <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.  <b>(көркем әдебиет)</b>	тойындар.  Орыс тілінен аударма.  <b>(көркем әдебиет)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b>  "Мысығым" (ел аузынан).  "Мысығым".  Тікірейіп құлағы,  Менен бұрын тұрады,  Бойын жазып, керіліп,  Беті-қолын жуады.  Қасымнан қалмайды,  Көзін қысып	<b>Қимыл жаттығуы.</b> <b>"Мен өсемін".</b>  - Мен өсемін,  Бойым өседі.  Ойым өседі.  Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.  Д. Ахметова  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>	Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.  <b>(мүсіндеу)</b>	<b>Қимылды жаттығу.</b> <b>"Пингвиндер ұқсап жүрейік".</b>  - Пингвиндер ұқсап жүрейік,  Оңға-солға теңселейік:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ,  Оңға-солға теңселейік.  Ал енді, пингвиндер, тоқта!  Қане, жиналыңдар сапқа!  Бір-бірімізден	<b>"Дәрумендер".</b>  Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.  <b>(мүсіндеу)</b>

	алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Нағима Арынова. <b>(көркем әдебиет)</b>			қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз! Д. Ахметова <b>(дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту. Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты</p>				

тағы басқа әрекеттер)	<p>оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Үстел-үсті ойындар, саусақ моторикасын дамытатын ойындар ойнату. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<p>Әңгімелесу: "2-3 жасар бала үшін шынықтыру шараларын таңдау ерекшеліктері", "2-3 жасар баланың физиологиялық ерекшеліктері", "Мектеп жасына дейінгі балаларға қандай киімді кигізу керек?".</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02 - 01.03.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.К.

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	26.02.2023	27.02.2023	28.02.2023	29.02.2023	01.03.2024
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтардың жалпақ, үлкен, жапырақ беттерінің тегіс, қалың немесе

	қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау.	білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау.	ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін қалыптастыру, мақтау.	ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	жұқа болуын бақылау.
	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды такпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қардың ерігенін</p>	<p><b>"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгу, ашу),</p>	<p><b>"Әсем оюлар"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>	<p><b>"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p>



	<p>байқатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады.</p> <p>Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)</p> <p>Таратып мың шуақты.</p> <p>Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)</p> <p>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)</p>		<p>Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!</p> <p>Толған дорба,</p> <p>Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).</p> <p>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю),</p> <p>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).</p> <p>Торғай, торғай,</p> <p>Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).</p> <p>Торғай, торғай,</p> <p>Шоқып терші (бір алақанды ашып,</p>		<p>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді.</p> <p>Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды.</p> <p>Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>"Там-там-там" – деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>		<p>оның үстіне екінші қолдың саусак ұшымен соққылау).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>		
<p><b>Танертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.</p> <p>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p>				

	<p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!</p> <p>Көгалда өскен бақбақ.</p> <p>Сары түс мұнда көп екен,</p> <p>Күннің көзі – нұр көктем.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аулаға құстар ұшып келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Көңілді торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Құстар әлемінде".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бұлақ көрсең, көзін аш".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қуыршақ Дананың киімі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды заттардың сенсорикалық сипаттарын, түсі мен көлемін, пішінін салыстыра және</p>

	<p>тағандап жүру кезінде жемістерді жинауға ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау; балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін толықтыру.</p>	<p>аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру.</p>	<p>тепе-теңдікті сақтап жүру; көктем мезгілі, құстар туралы білімдерін кеңейту; оқу қызметін қайталау.</p>	<p>отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу тәсілдерін жете меңгере білу қасиеттерін қалыптастыру.</p>	<p>ажырата алу қабілеттеріне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеті мен сапасы туралы білімдерін әртүрлі іс-әрекеттерде қолдануға дағдыландыру; қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық</b></p>				

	дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қарандаршы!</p> <p>- Айналада қар еріп</p>	<p><b>Жылғалардан аққан суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Тулай бер, өзен!</p> <p>Шулай бер, өзен!</p>	<p><b>Мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына назар аудару, мұздардың еріп жатқан қардан пайда болғанын, мұздарды ауызға алмау керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне баулу.</p> <p><b>"Тамшылар".</b></p> <p>Көк аспанға күн</p>	<p><b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсындар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды</p>	<p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Тап-таза көгілдір алаң,</p> <p>Бұл - жердің шатыры аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені,</p> <p>Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан</p>

<p>жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.</p> <p>- Көктем, көктем,</p> <p>Құстар көкке.</p> <p>Ұшты жан-жаққа</p> <p>Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p>	<p>Күшінді жазға</p> <p>Сыйлай бер өзен!</p> <p>Сыйлай бер, өзен!</p> <p>Ж. Кәрбозин</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>шықты,</p> <p>Таратып мың шуақты.</p> <p>Аппақ қарды ерітіп,</p> <p>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Құстардың жоқ ұйқысы,</p> <p>Естілмейді дауысы,</p> <p>Басып алды ауланы</p> <p>Тамшылардың дыбысы.</p> <p>Тамшыланып ағады,</p> <p>"Там-там-там" – деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін</p>	<p>шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар шикылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсындар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b></p>	<p>түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру;</p>
---	---	--	---	---

	<p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік"</b> <b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жүрейік, жүрейік,</p> <p>Қолды көкке сермейік,</p> <p>Күнге сәлем берейік,</p> <p>Шапалақтап, күлейік.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет</p>	<p>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.</p> <p>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p>	<p>қағады.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Жолақша"</b> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p>	<p>айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>- Балапандар, балпандаңдар!</p> <p>Басқа балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа!</p> <p>Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады. Содан соң соңғы сөздерде бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Аюдың</b></p>	<p>жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Қанекей, менің соңымнан жүрейік, аяқ басайық, жол салайық.</p> <p>- Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p>	<p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b> қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік,</p>	<p>жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда,</p> <p>Көлде жүзіп салқында.</p> <p>Жем шашайын - жейсің бе,</p> <p>Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ,</p> <p>Кәмпит, тәтті болмайды ас,</p> <p>Арпа менен бидай шаш.</p> <p>С. Бегалин</p> <p><b>"Шеңберден шықпа"</b> жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің</p>
--	---	---	--	--	--



		<p><b>орманында"</b>  <b>қимылды жаттығу.</b>  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:  балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер:  балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	<p>бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Құстарға жем шашайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балалардың тұтас</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар</b></p> <p>"Аю, түр! Ояншы!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларға аюдың</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларға көктем</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әжеге алқа".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды қағаз бетіндегі көлденең</p>	<p><b>"Нысанаға допты домалату"</b>  <b>қимылды ойын.</b></p> <p>Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты</p>

	<p>кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Менің көңілді добым...”</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана</p>	<p>көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру;</p> <p>көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.</p> <p><b>Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру;</p>	<p>мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.</p>	<p>домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.</p> <p>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)</p> <p>Қолды көкке көтеріміз, (қолдар жоғары)</p> <p>Түсіріп белге төмен, (қол белде)</p> <p>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)</p> <p>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)</p> <p>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)</p> <p>Би билеген баламыз. (шапалақтау)</p>			
--	--	--	--	--	--

		(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)			
Балалармен жеке жұмыс	<p>"Құстарға жем".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p>	<p>"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.</p> <p>Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ заттардың</p>	<p>"Күндер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесектерді үзіп жүлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p>	<p>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.</li> <li>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</li> <li>3. Қол шапалақтау.</li> <li>4. Екі аяқпен секіру.</li> <li>5. Айналу.</li> <li>6. Сылдырмақты</li> </ol>	<p>"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға</p>

		<p>накпішіндері.</p> <p>- Балалар, бізге қандай аңдар келді?</p> <p>- Қандай аңға не бересіңдер?</p> <p>Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады.</p> <p>- Қандай аңға не береміз?</p> <p>Дәмді қоректі тереміз:</p> <p>Қоянға - сәбізді,</p> <p>Түлкіге кәмпитті,</p> <p>Қасқырға болсын бауырсақ,</p> <p>Тиінге - саңырауқұлақ.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>		<p>жоғары көтеріп, сылдырлату.</p> <p>7. Сылдырмақпен билеу.</p> <p>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p> <p><b>(музыка)</b></p>	<p>қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тәх -Тәх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<b>қоршаған ортамен танысу)</b>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b></p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p>				

	<p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру,</p> <p>олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері", "Сөздік қор" дегеніміз не?", "2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: (шағын орталық)Сарыкөл жалпы білім беретін мектебі

Топтың атауы: «Еркем-ай»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03 - 08.03.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні:Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.24
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				



<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау, қолдау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	
	<b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: әженің суреті. Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беруге ұсынады.	<b>"Мозаика" үстел ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді	<b>"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп	<b>«Қамқорлық гүлі»</b> Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу . Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына	

	<p><b>"Әже".</b>  Әжем менің әлі де,  Ұқсамайды кәріге.  Шай қайнатып береді,  Біздің үйдің бәріне.  Н. Исахметов  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қатпа қағаздан жасалған  кілемшелер,  табақшаларда  геометриялық  пішіндердің  жинақтамалары.  Педагог баладан қандай  пішіндерді қолданып  жатқанын сұрастыра  алады.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>жатса) немесе көктем  мезгілі салынған пейзаж  суретіне аударады.  Тақпақты мимиканың  және қолдарының  қатысуымен оқуға  болады.  - Туды көктем!  Шулы көктем  Кең даланы оятты.  Күн қызуын құйды  көктен,  Сең бұзылды, су ақты.  Ш. Мәмбетов  <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Қамқорлық гүлін»  сыйлауды ұсынады.  <b>(әлеуметтік-  эмоционалды дағдылар)</b></p>	
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>  1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.  Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.  1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).  2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.  Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.  1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.  2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).  <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-  әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Таңғы сәлемдесу.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.  Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!  Мейірім мен жылулыққа орта толсын!  Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,  Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!</p>				

	Түсіпжанова-Шагирова А. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> "Құстармен шалшықтан аттаймыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.	<b>Музыка</b> "Таза бұлақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету; би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру; топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу.	<b>Дене шынықтыру</b> "Арқан тарту". Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту.	<b>Дене шынықтыру</b> "Бал бұлақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; жаттығу кезінде епті болуға тәрбиелеу.	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын	<b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына	<b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы	<b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін,	

	<p>байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру. Педагог балаларға кейіпкерлердің</p>	<p>еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстар шикылдайды. - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін қоқымнан тазалауға шақыру. <b>(дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер.</p>	<p>басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. <b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b> Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар". <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы</p>	<p>ойлау қабілеттерін дамыту. - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>таңбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.</p> <p>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал күшік қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші?</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балапандар, балпаңдаңдар!</p> <p>Басқа балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа!</p> <p>Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер</p>	<p>Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог балалар біраз отырып, демалып алғаннан кейін, оларға</p>	<p>тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>"Құлыншақтар"</b></p> <p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға құлыншақтың суретін және қалташаларды үлестіреді.</p>	<p>ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p>қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.</p> <p><b>"Шашылған асықтарды жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.</p> <p>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.</p> <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.</p> <p>"Құлыншақ".</p> <p>- Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (асықты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p>				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>  "Қоянның үйшігі".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды "Қоянның үйшігі" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылату.  Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>  "Бұлақтар".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетін бақылап, жоғарғы жақтағы ағаштардың көлеңкелерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан иректерге, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; қылқаламды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен иректен, оң жақ шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінің астына параллель салуға жаттықтыру; қылқалам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушеге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>  "Бұлақ сылдыры".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландару.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>  "Бұлақ".  Мақсат-міндеттер.  Балаларды табиғат құбылысын бақылау негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау.</p>	

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>"Айналайын анашым" тақпағын мәнерлеп оқу.</b>          - Айналайын анашым, Әлпештеген мамашым, Еміп өскен бөбекпіз, Маматайдың мамасын.          Ай қабақты анашым, Күн сәулесі мамашым, Ақ сүтіңмен суардың Бөбегіңнің санасын.          М. Хәкімжанова  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Өлең жаттау, қайталау.</b>          Құстар, құстар келеді, Даланы жырға бөледі. Көктем келді деп бізге, Жылы хабар әкелді.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Өлең жаттау, қайталау.</b>          Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды</p>				



	<p>умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<p>Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату", "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?", "Ана туралы тақпақтар".</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : Сарыкөл ЖОББ мектебі  
 Топ: кіші жас топ  
 Балалардың жасы: 2 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03 - 15.03.2024ж.  
 Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.К

<b>Апта күндері</b>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
<b>Күн тәртібі</b>					

<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу. "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз", "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қараңғы жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суаруға ынталандыру, суару барысын бақылау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ұсақ бөлшектерді өздігінен орнына сала білуге дағдыландыру, әрекеттің барысын бақылау, мақтау, қолдау.
	<b>Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен	<b>Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін,	<b>"Шелпек"</b> тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, денсаулықты сақтау қағидаларына	<b>«Наурыз көжені дайында» ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: педагогтің сипаттамасынан кейін, сәйкес суретті таба білу. Ойын барысы: фланелеграфқа	<b>"Туған елдің көктемі"</b> тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға

	<p>қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады. - Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. С. Әлімқұлов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем</b></p>	<p>дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты жатқа айтуға тырысады.</p> <p><b>"Бесік жыры".</b> Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем. Жілік шағып берейін, Майын жесең, тоясың, Жылауыңды қоясың. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>тәрбиелеу, қолдарды таза ұстауға баулу. Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішіндерін табақшаға салып қойып, көрсетуі мүмкін. - Балалар, қараңдаршы. - Біреу табақшаға бізге сыйлар әкеліп қойған сияқты. Бұл не? - Иә, шелпектер. - Шелпекті жеу алдында біз не істейміз? - Дұрыс, қолды жуамыз. - Балалар, ал Әли қолын әлі де жумапты. - Әлиге тақпақты айтып берейікші. Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек. Тақпақты қимылдармен</p>	<p>қазанның суреті бекітілген. <b>(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады. - Туды көктем! Шулы көктем Кең даланы оятты. Күн қызуын құйды көктен, Сең бұзылды, су ақты. Ш. Мәмбетов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	әдебиет)		сүйемелдеуге болады. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою; 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–2 тіктелу; 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою; 3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау; 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру; 4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Арқан тарту". Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған арқан</p>	<p><b>Музыка</b> "Наурыз – жыл басы". Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканың ырғағын ажырата білу</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Қазақтың ұлттық ойыны". Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Түзу арқан". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b> "Әдемі кілем". Мақсат-міндеттер. Балаларды салт-дәстүр</p>

	бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту.	қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.	қойылған арқан бойымен түзу жүру, арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүру іскерліктерін дамыту; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүру тәсілдерін жетілдіру; жіңішке арқанның бойымен аяқты қайшылап жүру іскерліктерін дамыту; "Наурыз" мерекесі жайлы білімдерін толықтыру.	гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүргізу; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай жүру іскерліктерін қорытындылау; оқу қызметін пысықтау.	ерекшеліктерімен таныстыра отырып, оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық денелер мен пішіндердің ортақ қасиеттерін байқап, атауға дағдыландыру; кілем туралы қысқаша түсінік беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды	<b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы	<b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды, ағаштардың	<b>Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы

	<p>бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда".</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге</p>	<p>ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар.</p> <p>Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p>	<p>бұтақтарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене</b></p>	<p>түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. - Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>тәрбиелеу.  <b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер.  Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.  - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.  - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".  <b>"Аю, тұр, ояншы!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер.  Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  - Балалар, күн</p>	<p>жаттықтыру.  Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.  - Қоңырауым қайда?  Сыңғырлайды сайда.  Кім адапсай тауып алады,  Қоңырауды қолға алады.  Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.  Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.  <b>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;  топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу;  жағымды эмоцияларды дамыту.  <b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер.  Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету;  жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру;  айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.  Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:  "Балалар, сендер қаз құстары боласыңдар.</p>	<p><b>шынықтыру)</b>  Мақсат-міндеттер.  Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету;  жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.  Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.  - Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.  Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.  - Қанекей, қайталайықшы.  Жарайсыңдар.  - Ал күшік қалай қимылдайды?  Көрсетіндерші?  - Жарайсыңдар!   - Балапандар, балпаңдандар!  Басқа балапандардан қалмаңдар!  Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:</p>	<p>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;  топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;  шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  - Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.  Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.  <b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.</p> <p>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.</p> <p>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.</p> <p>- Аю, тұр, ояншы! Қандай ұйқыжансың! Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық. Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.</p> <p>Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалайды.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-</p>		<p>Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап, барлығың жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақ қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті</p>	<p>Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	---



	жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.		болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. С. Бегалин <b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік"</b> <b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар</b> "Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық". Мақсат-міндеттер.	<b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b> "Алаша". Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай	<b>"Мен Бауырсақпын"</b> <b>тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Бауырсақтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ	<b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Шәйнек". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй шаруашылығында

	<p>Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.</p>	<p>жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен зейінін, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда декоративтік шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу.</p>	<p>дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту; "Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау. Бауырсақтың "Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе ойыншықтарын қолдануға болады. - Мен Бауырсақпын, Бауырсақ, Қып-қызыл болып піскен. Қоймадан сыпырылған, Бұрыштардан жиналған, Қаймаққа аунатылған, Ыстықтан суытылған. (Әуеннің сөзсіз орындалуы) – Ол атадан қашып кеткен, Ол әжеден қашып кеткен, Ол қояннан қашып кеткен,</p>	<p>"бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру. "Құрастырудан ойын-жаттығу ""Қонжыққа төсек"". Мақсат-міндеттер. Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін</p>	<p>қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>Ол қасқырдан қашып кеткен. – Ал, сенен, маймақ аю, Қашып кету қиын емес. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p>түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту."</p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>«Киіз үй».</b> Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады) Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді) Уықтай иіліп, Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып,</p>	<p><b>"Наурыз" мәңгерлеп оқу.</b> Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. Б. Жақыпов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Қаз-қаз бас" өленің қайталау.</b> Қаз-қаз-қаз, Қаздаң бас. Бір, екі, үш, Аздан бас. Қаз-қаз бас, Құлама. Құласаң, Жылама! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b> - Саң - саң, бассаң. - Ді - ді, кер - меу - ің - ді. Кермеуінді. - Ін - ін, шешейін. - Ды - ды, тұсауыңды. - Ды - ды, та - қы - мың - ды. Тақымыңды. - На - на, қа - да - мы - на. Қадамыңа. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

	қолдарын шеңбердің ортасына қосады) Киіз үйді құрайық. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b> Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>				

	<p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<p>Әңгімелесу: "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз", "Баланы Наурыз мерекесіне дайындыққа қалай қатыстыруға болады?"</p>

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : (шағын орталық) Сарыкөл жалпы білім беретін мектебі

Топтың атауы: «Еркем-ай»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03 - 29.03.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары				

<p><b>әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p><b>"Еңбекке баулу"</b>          Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.</p>	<p><b>"Еңбекке баулу"</b>          Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>"Еңбекке баулу"</b>          Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау.</p>	<p><b>"Еңбекке баулу"</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сүқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.</p>
		<p><b>"Ою саламыз" саусак жыттығуы.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.          Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)          Оюды саламыз:          Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)          Дөңгелек, (Шеңбер салу)          Ирек, (Толқындар жасау)</p>	<p><b>"Үлкен - кіші" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.  <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>«Теңге алу» қимылды ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу.          Балалар ат үстінде шауып ойнайды.          Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>"Түсі бойынша қою" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.  <b>(сенсорика)</b></p>

		Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>			
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	<b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> 1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау; 1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру; 1–2 иыққа салып, басқа кию; 1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау; 2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); <b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын кең далаға. Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын ауыл-қалаға. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>		<b>Музыка</b> "Нағыз қазақ - домбыра". Мақсат-міндеттер. Балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын ажырата білуге үйрету; музыкалық-	<b>Дене шынықтыру</b> "Спорт әлемінде". Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және	<b>Дене шынықтыру</b> "Спорт". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып,	<b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Сүлгіні безендірейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың ортасын тауып

		ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.	шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын естеріне түсіру; гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойын арқылы қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру.	жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; түрлі-түсті жалаушалармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын қорытындылау; оқу қызметін пысықтау; өз беттерімен бір-бірлеп гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуын бақылай отырып, олардың жаттығу жасау іскерліктерін жетілдіру.	(бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты бояуға малып, төртбұрыштың әрқайсысының ортасына тез басып алып, "сүлгіні" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы бояудың біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; сүлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>		<b>Көктемгі ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын	<b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын	<b>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға



	<p>жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>"Құмалақтар"</b> <b>қимылды ойыны. (дене</b></p>	<p>байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде</p>	<p>байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды</p>	<p>ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Ұядағы торғайлар"</b> <b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттау білу дағдыларын жетілдіру.          - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.          Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.  <b>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.          Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.          Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p>	<p>қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.          Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді.          - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші.          - Тамаша!          - Жалаушалар желбіреді, себебі жел соғады.          - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіндерші.          - Жарайсындар!          - Қазір жалаушалармен ойнайық.          "Жалауша".          Не деген тамаша!          Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша!          Д. Ахметова          Жаттығу бірнеше рет орындатылады.          Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.  <b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</b></p>	<p>эмоцияларды дамыту.  <b>"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.          - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды?          - Бауырсақ ұқсайды.          - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші.          - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)          Ей, Бауырсақ!          Міне, алысқа жолақ.          Жалғыз болып, қалдың ба?          Тоқтамай жүр, адымда!          Бір-екі! (адымдау)          Бір-екі!          Боласың бізбен епті.          Сенгіш болып, қалдың ба?          Тоқтамай жүр, адымда!  <b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p>	<p>жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.          Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:          – Торғай, торғай,          Шиық-шиық,          Лық-лық.          Дорбаны ашамыз,          Тәтті жем шашамыз.          Ұшып келші,          Шоқып терші.          Д. Ахметова          - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр!          Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!          Ойын екі рет қайталанады. Дауысты</p>
--	---	--	---	--

			<p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	<p>қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. <b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықт</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Диван". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Асатаяқ". Мақсат-міндеттер. Балаларды асатаяқ құрылымын бақылауға және педагогтың сұрақтарына жауап беруге үйрету; асатаяқтың маңызы туралы түсінік бере отырып, оның аспап ретіндегі ерекшеліктеріне баса көңіл аударуға</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b> "Өнерлі баламыз". Мақсат-міндеттер. Балаларды домбырада орындалған күйлерді тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше тандау, ойын көрінісіне</p>	

		дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.	баулу.		жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> <b>"Досына көмектес"</b> <b>қимыл-қозғалыс ойын (дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		<b>"Көлеңкеге не жасырдым?"</b> <b>дамытушы жаттығуы.</b> Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал	<b>Ойын-имитация.</b> "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b>	<b>"Көңілді саусақтар"</b> <b>саусаққа арналған жаттығу.</b> Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)	<b>"Тағам алдыру"</b> <b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>

	<p>сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>		<b>(сөйлеуді дамыту)</b>	
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дамытушы ойындар. <b>(сенсорика)</b></p>			

	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Табиғат бұрышын қарастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Әңгімелесу: "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?", "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету", "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы".</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі (шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	01.04.24ж	02.04.24ж	03.04.24ж	04.04.24ж	05.04.24ж
Күн тәртібі					
Балаларды	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы				

<b>қабылдау</b>	алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сукұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалау қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинауды үйрену.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ой	<b>"Еңбекке баулу"</b> <b>Мақсаты.</b> Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын (күлгін, бальзамин) сумен бүрку үлгісін көрсету; жапырақтардың таза болғанын байқату.
	<b>Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы.</b> <b>"Зымыран".</b>	<b>«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан)</b> Мақсат-міндеттер.	<b>Тақпағын өлеңін мәнерлеп оқу.</b> Аспан, аспан, арайлым!	<b>«Суретті жина» дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас	<b>Ритмикалық жаттығу</b> Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды



	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және цилиндр құрылыс материалдарынан зымыран құрылысын жасауға дағдыландыру; жасалған әрекетінен жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға зымыранның құрылыс үлгісін көрсетеді, көркем сөзді оқып береді; балалардың бірі құрылысты жасап болғаннан кейін тақпақты қосылып оқи алады.</p> <p>Биік-биік көк аспан,</p> <p>Көк аспанда сұр қыран.</p> <p>Қараннан да озады</p>	<p>Балаларға зымыранды текшелерден, призмалардан және цилиндрлік құрылыс материалдарынан құрастыра білуге баулу; жасалған жұмыстан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға зымыран құрастырудың үлгісін көрсетеді, көркем сөз оқиды; балалардың бірі құрылыс жасағаннан кейін өлең оқи алады.</p> <p>«Зымыранды ұшыру» ойыны</p> <p>Зымыранды ұшырамыз «У-у-у»</p> <p>Моторын қос «Р-р-</p>	<p>Саған жиі қараймын,  Сені көзбен шоламын,  Мен ғарышкер боламын!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>суретті құрастыруды үйрету.</p> <p>Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ғарыш</li> <li>2. жұлдыз</li> <li>3. зымыран</li> <li>4. ай</li> <li>5. планета</li> <li>6. күн</li> </ol> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорик)</b></p>	<p>жоғары-төмен қозғау),</p> <p>Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара айналдыру).</p> <p>Қанатты түзу жайып (қолдарды екі жаққа тік жаю),</p> <p>Аспанға биік ұшамыз (екі қолды жайып, ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу")</p> <p>-Зуууу! Зуууу!</p> <p>Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Ғарыштағы зымыран.</p> <p>Зуылдайды тыныштықта,</p> <p>Басы үшкір, бұрыштай,</p> <p>Күміс түсті денесі</p> <p>Жылтырайды қылыштай.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>р»</p> <p>Мотор от алды «У-у-у»</p> <p>Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж»</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>			
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады.</p> <p>2. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.</p> <p>3. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.</p>				

	<b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Ғарышкер боламыз, Дос тауып, жұптасамыз.</p> <p>Ғарышқа ұшамыз, Алыс жұлдыздардан асамыз.</p> <p>Алақай!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ғарышқа алыс самғайық!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Ғарыштағы ғажайып".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әндегі сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу қабілеттеріне үйрету; жоғары және төменгі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ғарыш әлемінде".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ғарыш шегіне жетейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ғарыштағы бояулар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық пішіндерге жатпайтын пішіндер мен кескіндердің қасиеттерін ажырата білуге үйрету; әртүрлі заттардағы түстер сәйкестігін</p>

	дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізу қабілетін дамыту; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.	дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; би қимылдарын заттармен жасауға үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере ,қол-саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету.	жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру; ғарыш әлемі және ұшқыш туралы білімдерін толықтыру.	пысықтау; көздеген нысанадағы затқа жетуде епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу.	байқап, топтауға дағдыландыру; бірнеше түстердің қосындысы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуын байқау қасиетін қалыптастыру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b>	<b>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>	<b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>	<b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>

<p><b>сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>- Кел, балақай, қатарға,</p> <p>Біз шығамыз сапарға.</p> <p>Сап түзеп, алға жүріп,</p> <p>Көңілді шапалақ соғып.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық?</p> <p>Педагог сұрақ қойған сайын, қимыл үлгісін</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның сұр терісінің түсінің басқа түске өзгеру құбылысына аудару, қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарын бекіту; айтылған көркем сөздерді естіп, қоянның қимылының соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарандаршы.</p> <p>- Бұтақтары шайқала ма?</p> <p>- Бұтақтары шайқалғаны нені білдіреді?</p> <p>- Иә, жел соғып тұр.</p> <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>"Көктем тойын бастады".</p> <p>Төнді балқып күн қызып,</p> <p>Жылу алды көктен жер</p> <p>Қардың астын су</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату.</p> <p>- Аспанды тез бұлт алды,</p> <p>Ақ жаңбыр бір тыңбайды.</p> <p>Енді талдың бұтағы</p> <p>Бұрасаң да сынбайды.</p> <p>М. Достанов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>көрсетіп жатады.</p> <p>- Жарайсыңдар! Біз алдымен жүрдік, одан кейін секірдік.</p> <p>- Біз бір аяқпен секірдік пе?</p> <p>- Біз екі аяқпен секірдік.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>- Олай болса, жүріп те секірейікші.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге,</p>	<p>не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайтынын көрсетейікші.</p> <p>- Қоян қалай секіретінін көрсетейікші. Жарайсыңдар!</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қарандаршы, қоян, бізді ойынға шақырады.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға</p>	<p>тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі</p>	<p>бұзып,</p> <p>Есті жылы өкпек жел.</p> <p>М. Жаманбалинов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене</b></p>	<p>құмнан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға құлыншақтың суретімен</p>	<p>шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін</p>	<p>туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады, тақпақты оқи жүреді.</p> <p>"Тик-так".</p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-так".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p>	<p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштарын үлестіреді.</p> <p>- Балалар, үйрек суда жүзуді ұнатады, былай қимылдайды.</p> <p>Педагог қолдарын сәл артқа салып, шағын адымдармен жүруді көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, қайталайықшы. Жарайсыңдар.</p> <p>- Ал, күшік қалай қимылдайды?</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>қалташаларды үлестіреді.</p> <p>- Балалар, бүгін біз құлыншақтай қимылдайықшы.</p> <p>- Құлыншақ шабады. Қараңдаршы.</p> <p>Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Ал, енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік.</p> <p>"Құлыншақ".</p> <p>- Құлын, құлын, құлыншақ,</p> <p>Желкілдейді</p>	<p>жетілдіру.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p>Көрсетіндерші.</p> <p>- Жарайсыңдар.</p> <p>- Балапандар, балпандандар!</p> <p>Басқа балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз:</p> <p>Қаңк-қаңк-қаңк!</p> <p>Қаңк-қаңк-қаңк!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа!</p> <p>Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі атқарады. Балалар жан-жаққа қашады.</p> <p>Соңғы сөздер</p>	
--	--	---	--	---	--



	<p>тұлымшақ.</p> <p>Маңдайында жұлдызы,</p> <p>Құйрығында құндызы.</p> <p>М. Жаманбалинов</p> <p><b>"Өз орныңды тап"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге.</p>			<p>айтылғанда бір жерге жиналады.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b> <b>қимылды</b> <b>жаттығуы. (дене</b> <b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе- теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
Балалардың дербес	Сөйлеуді	Аз қозғалмалы	Сурет салудан	Мүсіндеуден ойын-	Қоршаған ортамен

<p><b>әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Саяхатшылар әні".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру; ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру; жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және байқағыштығын дамыту.</p>	<p><b>ойын «Таяқшадан өт»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу. Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған. Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 қадам тұрады. Педагогтың нұсқауы бойынша ол бірінші таяққа барады, алдымен оның үстінен, содан кейін екінші таяқтың үстінен адымдайды. Орындыққа барып,</p>	<p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жұлдыздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы</p>	<p><b>жаттығу</b></p> <p>"Сақина".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру. Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ұшақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру.</p>
---	--	--	---	--	---

		<p>жалаушаны көтеріп, жоғары көтеріп, толқынды оларды. Содан кейін ол жалаушаны орындыққа қойып, шегініп, орнына оралады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	түсініктер беру.		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу.</b></p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,</p> <p>Бір бұлт шықты түйе болып,</p> <p>Бір бұлт шықты шошқа болып,</p> <p>Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p>Қ. Мырзалиев.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Зымыран".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаз кесегінен шарды илеу, бағанды есу, шымшу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>- Ыш - ыш, ғарыш.</p> <p>- Ыз - ыз, жұлдыз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>«Доппен ұшу» жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті.</p> <p>Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар.</p> <p>Балалар қолдарында шарлармен шеңбер бойымен қозғалады</p>	<p><b>Ойыншық итпен ойнау</b></p> <p>Құрал-жабдықтар: ойыншық ит.</p> <p>Тәрбиеші қолына итті ұстап:</p> <p>Күшігім менің, күшігім,</p> <p>Үй күзетер пысығым.</p> <p>Үргені де шамалы,</p> <p>Тамақ берсең болғаны.</p> <p>Содан кейін ол итімен бірге әр</p>	<p><b>«Ұшақтар» саусак жаттығуы</b></p> <p>Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық.</p> <p>Ұшып - ұшып алайық,</p> <p>Орнымызға қонайық.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>

			<p>және мәтінді айтады:</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады. Бір кесе «қиялдағы» тағамды алып келеді. Бала итті тамақтандырады. Ит «жейді», «үреді» және «рахмет» айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "1-2 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері", "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы", "Ойыншықтар не үшін керек?".				

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04 - 12.04.2024ж.

Тәриешінің аты-жөні: Кереева Х.К

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024.	12.04.2024
Күн тәртібі					
Балаларды	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және				

<b>қабылдау</b>	оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сұртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").
	<b>"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға	<b>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен ойдағыдай қимылдарды жасауға ынталандыру;	<b>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты мәнерлеп оқуға	<b>"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лақ туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді	<b>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту;

	<p>бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын Қазақстанның табиғаты жайлы көріністерге аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.</p> <p><b>Көркем сөз. "Туған жер".</b></p> <p>Туған жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімің Ержеткен кезде есімде.</p> <p>Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларың, Албыртқан аспан төсінде Жұлдызды тұнық таңдарың.</p> <p><i>Жарасқан Әбдірашев.</i> <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>	<p>қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>- Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)</p> <p>Таратып мың шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)</p> <p>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)</p> <p>"Там-там-там" – деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады.</p> <p>Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>	<p>ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын гүлденген табиғат өлкесіне аударады. Тақпақты мимиканың және қолдарының қатысуымен оқуға болады.</p> <p><b>"Кең дала".</b></p> <p>Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді.</p> <p>Н. Әлімқұлов <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>	<p>мәнерлеп айтуға ынталандыру. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану.</p> <p><b>"Лағым".</b></p> <p>Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың.</p> <p>Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өгіп жырадан, Басына шық қияның.</p> <p>Ақ лағым, ақ лақ, Мазалама маңырап. Бөпеме де сүт керек, Кете көрме жамырап!</p> <p>С. Желдірбаева <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>	<p>көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен кимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы.</p> <p><b>"Түйелер".</b></p> <p>Өркештерін май басқан, Аяқтарын паң басқан. Ащы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов <b>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау; 1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою; 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу; 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау; 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады. 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру. Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою. <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем! <b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Еңбектейміз ерінбей!" Мақсат-міндеттер. Балаларды төрт тағандап доғадан еңбектеп өтуге жаттықтыру; еңбектеу кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтау</p>	<p><b>Музыка</b> "Жер-Ана, кең дала!" Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Еңбек түбі - береке". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Еңбек етсең емерсің". Мақсат-міндеттер. Балаларды қолдарындағы орамалдарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып,</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Құлыншаққа шарбақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды суретке арналған қағаз бетін бағдарлай отырып,</p>



	<p>икемділігіне машықтандыру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын меңгерту. Балалардың төрт тағандап доғадан еңбектеп өту қабілетін дамыту; төрт тағандап доғадан еңбектеу кезінде денені тепе-теңдікте ұстай білу дағдыларын меңгерту; жоғары секіруде қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; еңбектеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.</p>	<p>балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау.</p>	<p>және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, гүлдерін жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру іскерліктерін дамыту; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын жетілдіру; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, епті болуға тәрбиелеу.</p>	<p>жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау.</p>	<p>мазмұнды сурет объектілерінің бірі болатын құлыншақтың бейнесін байқап, оның алдында көлденең созылған екі таяқшаны тігінен қысқа сызықтарға, "шарбақтарға", бормен салып толтыруға үйрету; сызықтарды сол жақ шеттен оңға қарай, аяғына дейін, жоғарыдан төменге, таяқшаларға тигізіп салып шығуға жаттықтыру; сызықтарды бірыңғай қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп отыруға дағдыландыру; бордан қалған іздерінің "шарбак таяқшаларының" бағытын байқап, келесі жерге ауыса білу қабілетіне баулу; үй жануарларына көктемде жасалатын</p>
--	--	--	---	--	--

					камқорлық туралы түсінік беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсаты. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.          "Аспанда".          Бір бұлт шықты бие болып,          Бір бұлт шықты түйе болып,          Бір бұлт шықты шошқа болып,          Бір бұлт шықты қошқар болып.          Қ. Мырзалиев.  <b>"Бұлттар ұқсап ұшайық"</b> қимыл ойыны.          Балаларға бір бағыттан</p>	<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттер: ленталар көмегімен балаларды желдің күшін анықтауға шақыру, желдің бағытына назар аудару, айту, қандай жел (күшті, әлсіз, жылы, суық, көктемгі).  <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (еңбек дағдылары)</b>          Мақсат-міндеттер: еңбек жасау қабілетін жетілдіру, жасалған жұмыстан қанағат алуды үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p>	<p><b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды аспанмен байланысты ауа-райының сипаттамаларын атауға үйрету, көктемде қандай аспан болатынын айту.  <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (еңбек дағдылары)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс</b></p>	<p><b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттер: құстарды сыртқы түрінен атап, ажырата білуге үйрету, олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін, қандай пайда әкелетінін білу.  <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (еңбек дағдылары)</b>          Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал,</b></p>	<p><b>Ауа температурасын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>          Мақсат-міндеттер. Балаларға ауаның температурасын байқауға үйрету.  <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектермен бірге ауланы сыпыру). (еңбек дағдылары)</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". (дене шынықтыру)</b>          Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету,</p>

	<p>екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсаты. Балалардың ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке,</p>	<p><b>"Маралдарды аулау". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>ойындары: "Тегіс жолда". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту: "Тар жолда". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p>	<p><b>тез қой", "Жұбыңды қуып жет". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p> <p>қозғалыстарды дамыту: "Сарбаздар" жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру).</p>	<p>физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш сала отырып, ептілікті дамыту.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.</p> <p>- Балалар - бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай, алаң. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.</p> <p>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" десем - сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.</p> <p>- "Ұшақтар, алаңға!" десем - менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.</p> <p>- Қане, ұшақтар, ұшыңдар!</p> <p>Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у"!</p> <p>Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны.</b>          Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.</p>				
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b>          Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу.          Жуынсаң сен әрдайым,          Таза бетің, маңдайың.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>          "Құлыншақ".          Мақсат-міндеттер.          Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>          "Құс ұясы".          Мақсат-міндеттер.          Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру амалдарын қолдануға үйрету; призманы қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>          "Жылқы мен құлын".          Мақсат-міндеттер.          Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>          "Жер-Ана".          Мақсат-міндеттер.          Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығулар.</b>          Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту)          Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу)          Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу)          Қарлығаштар да</p>

	үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау.	құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.	байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету.	дағдыландыру.	(«қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Ойын-имитация. "Құлыншақ".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті, жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларға	<b>Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу.</b> Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауында. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	<b>"Бақ-бақ суретін жинайық"</b> <b>дамытушы жаттығуы.</b> Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай	<b>"Далада қызғалдақтар өсті"</b> <b>шығармашылық рефлексиясы.</b> Табакшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады.	<b>"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b>

	<p>құлыншақтардың маскаларын кигізу. <b>"Құлыншақ".</b> Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. М. Жаманбалинов. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>		<p>жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек. Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек.. - Балалар, бақбақ ағаш па? Бақбақ – гүл. Қайталайық. Жарайсыңдар. - Балалар, гүлдерді жұлуға болмайды. Гүлдерді күту керек. - Бақбақ қандай тамаша! Алақай! <b>(сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен танысу)</b></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b> Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап</p>				

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>беруді дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау.</p> <p><b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	<p>Әңгімелесу: "Баланы қазақ әдебиеті классиктерінің шығармалырымен таныстырудың маңызы", "Баланың сұрақтарына, қажеттеріне құлақ асу қажет пе?", "Баланың мінезіндегі жаңа қылықтары нені білдіреді?".</p>



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі

Топ: кіші жас топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.04 - 19.04.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.К

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Күн тәртібі					
Балаларды	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы				

<b>қабылдау</b>	алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Отбасыдағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сукүйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.

	<p><b>Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қарағайдың суреті.</p> <p>Жас қарағай</p> <p>Жас баладай</p> <p>Қаз тұрды да, бойлайды.</p> <p>Тауды аралай, тасты аралай,</p> <p>Жүгіріп жел,</p>	<p><b>«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсаты: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау.</p> <p>Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке қарап қызығады, педагогтің соңынан атауға тырысады.</p> <p>Хатқалта.</p> <p>- Балалар, біреу бізге хатқалта салып жіберіпті!</p> <p>- Мынау - хатқалта.</p>	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап,</p> <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Түймедей боп</p>	<p><b>«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер.</p> <p>Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшағашындары және т.б. қыстыруды үйренеді.</p>	<p><b>«Құстар» ойын-имитациясы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: құстардың маска-тақиялары.</p> <p>Қарлығаш боп ұшайық,</p> <p>Қарға болып секірейік.</p> <p>Торғай болып қонайық,</p> <p>Тоқылдап боп шоқиық.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ойнайды.</p> <p>Ш. Мәмбетов</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Бұл хатқалтада не бар?</p> <p>Хатқалтада ағаш, бүршік, жапырақ, гүл мен жемістің суреті болады.</p> <p>Педагог хатқалтағы суреттерді бір-бірден шығарады. Хатқалтадағы суреттердің атауын дауыстап атайды.</p> <p>Балалармен бірге қайталайды. Балаларға сөздерді дұрыс айтқызады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар,</p> <p>Торғай-торғай топтаған.</p> <p>Торғайды торғай мақтаған,</p> <p>Бір торғай ұшса боранда,</p> <p>Іздеп бәрі жоқтаған.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);</p> <p>2. "Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;</p>				

	<p>3. "Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.</p> <p>4. "Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;</p> <p>5. "Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);</p> <p>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);</p> <p>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Егейік көктем ағашын".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білу қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; құм салынған қаптарды</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Жасыл желек"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Еңбегіне қарай өнбегі."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Еңбек ептілікті сүйеді."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жасыл желек".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның ұшын бояуға малып, біркелкі қимылдармен ағаштың ең биік басына жақпалар жағып отыруға үйрету; қылқаламның түгінде бояудың бітіп қалмауын үнемі қадағалауға дағдыландыру; қылқаламмен салынған "жапырақтарды" байқап, бос жерлерге қайта салу қабілетіне баулу; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру;</p>
---	--	--	--	--	---

	екі қолмен кезек лақтыруда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру; құм салынған қаптарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету.				жасыл желектің тек көктемде болатыны туралы түсінік беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	<p><b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ересек адамдармен</b></p>	<p><b>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын</b></p>	<p><b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын</b></p>

	<p><b>"Желектер".</b></p> <p>Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту)</p> <p>Діңгегімен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау)</p> <p>Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау)</p> <p>Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p>	<p><b>бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар".</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру.</b> "Мен секілді жаса".</p>	<p>жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі".</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту,</p>	<p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі".</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды</b></p>	<p><b>қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (кішкентай бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек етуді өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал"</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Жүгірейік". <b>(дене</b></p>
--	--	--	--	---	---



	<p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпі туралы тақпақты тыңдап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу.</p> <p>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету.</p>	<p>дене белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Нысанаға жет". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қозғалыспен балаларды екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p>	<p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>- Балалар, бұл не?</p> <p>- Бұл кірпі, жарайсыңдар!</p> <p>- Кірпі, сен қайдан келесің?</p> <p>Қандай қоректі іздейсің?</p> <p>Пысылдайсың, пысылдайсың,</p> <p>Тоқтамайсың, тоқтамайсың.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Қанекей, кірпі ұқсап, мына жатқан жолдармен асықпай жүгірейік.</p> <p>Педагог балаларды алаңның түрлі бағыттарына балаларды ертіп, асықтырмай жүгіртеді.</p> <p><b>"Аюдың</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>орманында"</b>  <b>қимылды жаттығу.</b>  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:  балалардың бір-  біріне қақтығысып  қалмай, аяқтарды кең  қалыпта ұстап,  жүгіре білу қабілетін  қалыптастыру.</p>				
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларға көктемгі</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Пойызбен саяхат."</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды заттардың түсі мен көлемі және</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аққайың".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Алқаны жинайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды екі түсті, көлемі бірдей</p>	<p><b>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.  Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды</p>

	<p>құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету.</p>	<p>пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру.</p>	<p>аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру.</p>	<p>домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; балаларды ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу; жапсыру іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын</p>	<p>құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p>
--	---	--	--	---	--

				қалыптастыру.	(сенсорика, қоршған ортамен таныстыру)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".</b></p> <p>Жас қарағай</p> <p>Жас баладай</p> <p>Қаз тұрды да, бойлайды.</p> <p>Тауды аралай, тасты аралай,</p> <p>Жүгіріп жел, ойнайды.</p> <p>Ш. Мәмбетов</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)</p> <p>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)</p> <p>Қарамасаң аялап,</p> <p>Солып, қурап қалады.(Саусақтарын баяу жабу)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)</b></p> <p>- Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып ап,</p> <p>Бөтегесі томпайып,</p> <p>Түймедей боп монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар,</p> <p>Торғай-торғай топтаған.</p> <p>Торғайды торғай мақтаған,</p> <p>Бір торғай ұшса боранда,</p>	<p><b>"Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.</b></p> <p>Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі:</p> <p>* 1-діңгегі қызыл, 2-діңгегі көк, 3-діңгегі ақ;</p> <p>* 1-діңгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-діңгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-діңгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш.</p> <p>- Балалар, мына қатардағы қайсысы</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p>- Аш - аш, ағаш.</p> <p>- Шік - шік, бүршік.</p> <p>- Рақ - рақ, жапырақ.</p> <p>- Міс - міс, жеміс.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

			Іздеп бәрі жоқтаған. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	аққайың? Көрсетейікші. Жарайсыңдар. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден),</p>				

	<p>ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен,</p> <p>құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Өңгімелесу: "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы", "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".</p>

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы::Сарыкөл ЖОББмектебі (шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 - 26.04.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	22.04.24ж	23.04.24ж	24.04.24ж	25.04.24ж	26.04.24ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Бала неге өзімшіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып,	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың суқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сүртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға,	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарын күтуге, үлкен жапырақтардың бетінен шаңды сүлгімен сүртуге қызықтыру, үлгі көрсету, мақтау,



	<p>сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын байқауға ынталандыру, мақтау.</p>	<p>қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.</p>	<p>қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").</p>	<p>ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.</p>	<p>қолдау.</p>
	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу) Саусақтармен</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру. <b>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</b> - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b> Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады.</p>	<p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы. "Мұнара".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер, призма және кірпіш құрылыс материалдарынан мұнара және өзге қарапайым құрылыстарды жасауға дағдыландыру; жасалған жұмысынан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту. Педагог балаларға құрылыс үлгісін көрсетеді. Балалар құрылысты</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, белгілі қимылдарды жасауға үйрету; тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>Қолдарымыз дос болсын, (алақандарды қосу) Бірін-бірі сипасын, (бірін-біріне уқалау) Кезекпенен құшақтасып, (саусақтарды өзара өткізу, бір тұтас жұдырыққа қысу) Саусақтармен ұштасып. (қос қол</p>

	<p>ұштасып. (қос қол саусақтарын бір-біріне тиістіру) <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</b></p>	<p>Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</b></p>	<p>Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p>	<p>құрастыруының алдында педагог көркем сөзді оқып, балаларды өзіне ілестіреді.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз". - Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>саусақтарын бір-біріне тиістіру) <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</b></p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау); 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу; 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді. 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады; <b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Балалар, қане, күлейік,</p>				

<p><b>дайындық</b></p>	<p>Ән-күйлермен бөлісейік. Шеңберге шығып жүріп, Әдемі биді билейік. <b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Дөп-дөңгелек шаңырақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту. Балалардың допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру қабілетін дамыту; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білу дағдыларын меңгерту.</p>	<p><b>Музыка</b> "Әлди, әлди, бөпешім!" Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты лақтыру техникасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты лақтыру техникасын пысықтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b> "Ауаның қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				

<p>Серуен</p>	<p>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. (<b>еңбек дағдылары</b>) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p>	<p>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңынман қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ -</p>	<p>Желді бақылау (жалаушаларды қолдану). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды, бұтақтарға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, ағаштарға қараңдаршы. - Бұтақтары тербеліп тұр ма? - Бұтақтарының тербелгені нені білдіреді? - Иә, жел соғып тұр. - Жарайсыңдар! "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел.</p>	<p>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз. - Менің соңынман қайталап көріңдер. Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова.</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. (<b>еңбек дағдылары</b>) Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек</p>
---------------	---	---	--	---	--

	<p>машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға құлыншақтың суретімен қалташаларды үлестіреді. - Балалар, бүгін біз құлыншақтай</p>	<p>бұлғайды, Соңымыздан қалмайды. Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. <b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру,</p>	<p>М. Жаманбалинов - Балалар, ал қазір бір де жалаушаларды қолға ұстап, желдің болғанын бақылаймыз. - Қалай? Жалаушаларың желбіреп тұр ма? - Мінеки, жел соғып тұр. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Жалаушалармен ойын. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту. <b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты,</p>	<p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру; - Кел, балалар, тоқтамай, Жиналайық ортаға. Шеңбер болып, кеңейіп, Қолды қолға жалғайық. Жаттығулар жасаймыз, Бірге жүріп, ойнаймыз. - Ал, балалар, біраз барып ойнап келейік. - "Балалар, жиналайық!" деген кезде қайта шеңберді құра қаламыз. ойын екі рет өткізіледі.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>қимылдайықшы. - Құлыншақ шабады. Қарандаршы. Педагог құлыншақтың қимылдарын көрсетеді, балалар қайталайды. - Жарайсыңдар! - Ал енді менің соңымнан тақпақты қайталап, құлыншақтай шауып көрейік. <b>"Құлыншақ".</b> - Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Күйрығында күндызы. М. Жаманбалинов</p>	<p>жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. - Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан- жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.</p>	<p>Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін белгі ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. "Жалауша". Педагог көркем сөзді оқи жүріп, балаларға жалаушалармен қимылдарды көрсетеді. Жаттығуды ұйымдастырғанда балалардың бір- бірінен алшақ тұрғанын бақылау керек.</p>	<p>Бақылаймыз жан- жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе- теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді. Педагог қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп, тынышталуына, өзін-өзі басқаруына</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Әуедегі шарлар". Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен толықтыруды көрсету; мерекелерді безендіру рәсіміне көңіл аударту.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b> "Түлкі мен қоян" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру.</p>	<p><b>"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары. Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады: алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды,</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Гараж". Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материалдарына деген қызығушылықтарын арттыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу.</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>ықпал етеді.  - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге шақырамын. Мен ән айтқанды тоқтатқанда өз орындарыңа барып, тез отыра қаласыңдар. Орындарыңа отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.  - Мен түлкімін, түлкімін, Кулықпен өтер күнім.  <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>			<p>қасықты табақшаның оң (сол) жағына. Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады. Педагог мысық ойыншығын көрсетіп, балалардан мысыққа көмектесулерін сұрайды.  - Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b>  Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>  "Бесік жыры".  Мақсат-міндеттер. Педагог балалардың ән айту кезінде орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез</p>	<p><b>Достық туралы мақал-мәтелдермен таныстыру.</b>  <b>Мақал-мәтелдерді үйрету.</b>  1. Досы көпті жау алмайды.  2. Ағаш тамырымен мықты,  Адам достарымен мықты.</p>	<p><b>«Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.</b>  Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар «Иә не жоқ» деп жауап береді.  1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)</p>	<p><b>"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.</b>  Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді. Балалар доптың артына жүгіреді,</p>



	<p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс- тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс- тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p>	<p>шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды.</p>	<p>3. Жүз теңген болғанша, Жүз досың болсын! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>2. Достар тату ойнайды. (Иә!) 3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!) 4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!) 5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!) Педагог топтағы балалардың арасындағы ахуалды үнемі бақылап жүреді. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының денгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады. Тапсырманы әр бала 2- 3 реттен орындайды.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ) таныстыру.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын</p>				

	<p>бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Саусақ моторикасын дамытатын ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, қоршаған ортамен таныстыруға арналған ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Өңгімелесу: "Бала неге өзіншіл?", "Жомарт мінезді баланы қалай тәрбиелеуге болады?", "Тентектік пе, агрессивті мінез-құлық па?", "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері".</p>

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі (шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 - 03.05.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	29.04.24ж	30.04.24ж	01.05.24ж	02.05.24ж	03.05.24ж
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру.		<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыланды	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; өсімдіктердің гүлдегенін байқау.
	<b>Ритмикалық жаттығу</b> Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір	<b>Саусақ жаттығуы.</b> <b>"Біз текшені жинаймыз".</b> Мақсат-міндеттер.		<b>«Пирамиданы жинайық»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b>	<b>"Мозаика" үстел ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен

	<p>орында жүру),</p> <p>Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу).</p> <p>Шапалақтап, айналып (шапалақтау, айналу),</p> <p>Былай-былай билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).</p> <p>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Балаларды текшелермен ойнар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз текшені жинаймыз,</p> <p>Мұнараны құраймыз:</p> <p>Жұдырыққа жұдырық</p> <p>Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Жұдырыққа</p>		<p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды пирамиданы құрастыра білуге баулу: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау.</p> <p>Балаларды бір затты екінші заттың үстіне қою арқылы бірдей көлемдегі заттарды табуға үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: бес сақиналы пирамидалар</p> <p>Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды,</p>	<p>қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>		<p>сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады. <b>(сенсорика)</b></p>	<p>қолданғанын сұрастыра алады. <b>(сенсорика)</b></p>
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.</p> <p>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);</p> <p>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;</p> <p>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.</p>				

	<p>4. "Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Қатар-қатарға тұрайық,</p> <p>Марш басайық!</p> <p>Марш басайық!</p> <p>Мінеки, қандай балалар!</p> <p>Марш басады сарбаздар!</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Спорт – өнер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен секіру жаттығуына үйрету; гимнастикалық тақтайдың үстімен</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Отшашулар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; ақырын және қатты шығатын дыбыстарды</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Біз жас ұланбыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қорапшадағы мерекелік кәмпиттер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және</p>

	<p>бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру қимылының техникасын жақсы меңгеруге және биіктен секіру кезінде қол, аяқ үйлесімділігі мен қауіпсіздік ережесін сақтай білуге дағдыландыру.</p>	<p>педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшеге және аяқ ұшына қоюға үйрету; жеңіл адыммен өзін айнала адымдау және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; саусақтардың қимылын тез</p>		<p>жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу.</p>	<p>біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ауыстыра білу дағдысына үйрету; ойындарды ереже сақтап ойнауға үйрету.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.</p>	<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жапырақтардың желде шайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Жел бізбен ойнамақ, Оңға, солға</p>		<p><b>"Дөңгелек салынған суреттерді бақылау". (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп</p>	<p><b>Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскеде ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.</p> <p>- Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала.</p>



	<p>"Туған елдің көктемі".</p> <p>Маржан жаңбыр</p> <p>Жауды да бір</p> <p>Кемпірқосақ керілді.</p> <p>Жарқ етті де, аунады қыр,</p> <p>Бірзық дәні себілді.</p> <p>Ш. Мәмбетов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге,</p>	<p>жасырынбақ.</p> <p>Жапырақтар да ойнайды,</p> <p>Күннің көзіне жылтындайды.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, қанекей, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?</p> <p>- Иә, жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p>		<p>тұрсындар?</p> <p>"Күлімдеген дөңгелектер".</p> <p>Дөңгелектер, дөңгелектер,</p> <p>Түрлі күлімдеген беттер.</p> <p>Міне, Дананың беті,</p> <p>Міне, Аланның беті,</p> <p>Міне – күлімдеген мен,</p> <p>Міне, күлімдеген сен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p>	<p>Көктем келді гүл алып,</p> <p>Құстар келді жыр алып.</p> <p>Қос білекті сыбанып,</p> <p>Жүгірейік қуанып.</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Балапандар"</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p>	<p>машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Аралар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан- жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз</p>		<p>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құмалақтар" қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден белгі бойынша жан- жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп- домалақтар.</p> <p>Марғау құмалақтарды шашты,</p> <p>Құмалақтар жан- жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде"</b></p>	<p><b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>– Балалар, сендер "балапан" боласыздар. Балапандар тауық қорада отырады.</p> <p>– Балапандарым, шығындар аулаға!</p> <p>Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.</p> <p>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп, жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндерші.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.</p> <p>- Аю маймаңдап келеді, Балды алғысы келеді.</p> <p>Ай-ай-ай, аю, байқа!</p> <p>Аралар жан-жақта!</p> <p>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады.</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b> <b>қимылды жаттығу.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p>		<p><b>ойын жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қалай қағады? Көрсетіндерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, жүгіреді. Жарайсындар.</p> <p>Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.</p> <p>– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға!</p> <p>Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып, отыратын болады.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b> <b>қимылды жаттығуы. (дене</b></p>
--	---	---	--	---	--

					шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе- теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу  "Аспаптар қалай дыбыстайды?"  Мақсат-міндеттер.	Сурет салудан ойын-жаттығу  "Отшашулар (Салют)".  Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз		Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу  "Қызғалдақ".  Мақсат-міндеттер. Балалардың алғашқы	Мүсіндеуден ойын-жаттығу  "Мерекелік шелпектер".  Мақсат-міндеттер. Балаларды

	<p>Балаларға аспап түрлері туралы түсінік беру; кейіпкермен қатынас орнатуда қаратпа сөз бен етістіктен тұратын сөз тіркесі арқылы аспаптардың дыбыс ерекшеліктерін айтып отыруға жаттықтыру; аспаптарды сыртқы бейнесі мен дыбысталу ерекшеліктеріне қарап, ажырата білуге дағдыландыру.</p>	<p>бетіне түрлі түсті борлармен (қара түсті қоспау) ұзын және қысқа сызықтарды "отшашуларды", "сәулелерді" салуды үйрету; мерекелік отшашуларды педагогтың көрсетуімен және өз елестетуі бойынша салуға жаттықтыру; мерекелерді атап өту және оны безендіру рәсімі туралы түсінік беру.</p>		<p>гүлі, қызғалдақпен таныстыру; көктемнің табиғи құбылыстары туралы түсініктерді қалыптастыру.</p>	<p>сазбалшықтың біртұтас бөлігін екіге бөліп, домалатып, илеп, шарларды алақандар арасына қысып, жалпақ пішін жасауға үйрету; мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; балаларға өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, тілі мен есте сақтауын дамыту; балаларды өздерінің еңбек нәтижелерін бағалауға және нан өнімдерін қастерлеуге тәрбиелеу.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b></p>	<p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы</b></p>		<p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b></p>	<p><b>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды</b></p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады.</p> <p>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу),</p> <p>Қол ұстасып, жүрейік.</p> <p>Ортадан артқа, артқа</p> <p>Шегіндік. Енді тоқта!</p> <p>Үлкен қылып үрледік (тоқтау),</p> <p>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру)</p>	<p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен</p>		<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылу қасиеті жөнінде ұғымдарын ұстап, сипап көру арқылы қалыптастыру.</p> <p>Шарты. Дорбада жатқан затқа (ойыншыққа) қарамай, ұстап-сипап танып, атап, ойынға алуға мүмкіндікті алу.</p> <p>Құралдар: дорба, дорбаға салынған түрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосылып айтуға ынталандырады.</p> <p>Сылдырмақты соқпақ,</p> <p>Қолға алдық "тоқтақ".</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Пшшшшшшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>			<p>Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере</p>				

	<p>білу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті".</p>



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі ( шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05 - 10.05.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	06.05.2024ж	07.05.2024ж	08.05.2024ж	09.05.2024ж	10.05.2024ж
Күн тәртібі					
Балаларды	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы				

<b>қабылдау</b>	алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?", "Баланың өздігінен тамақтануына көркем сөздің жағымды әсері", "Баланы өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сәресінің шаңын сұртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.		<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауын қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сұртуін, орнына ілуге, өзінің және өзге балалардың қол тазағылын байқауға ынталандыру, мақтау.		<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сәресінің шаңын сұртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.

	<p><b>Ойын-имитация.</b> <b>"Дала гүлдері".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.</p> <p>Қандай тамаша көктем күндері!</p> <p>Қандай тамаша дала гүлдері!</p> <p>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,</p> <p>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.</p>		<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бақбақ гүл".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау.</p>		<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> <b>"Гүлдер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді айтқанда, саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.</p> <p><b>"Гүлдер".</b></p> <p>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,</p> <p>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,</p> <p>Жайнар кезім келді деп,</p> <p>Қанаттарың желбіреп,</p> <p>Таңмен бірге оянып,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				<p>Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Тұманбай Молдағалиев.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.</p> <p>1. "Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);</p> <p>2. "Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;</p> <p>3. "Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.</p> <p>4. "Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;</p> <p>5. "Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);</p> <p>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);</p> <p>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p>				

<p><b>іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>- Неткен әдемі біздің әлем!          Ғажайыптарға "Сәлем!"          Ғажайыптардан көз алмайсың,          Қуанып, бәрін қызықтайсың!  <b>(сөйледі дамыту және көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Солдаттармыз саптағы".          Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еңіс тақтай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>          "Біз Отан қорғаушылармыз".          Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>		<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>          "Гүлдер".          Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетімен алдына ала танысып алуға үйрету; қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" қою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған гүлдерге жақпа басып, тез алып отыруға жаттықтыру; қағаз бетін гүлдерге толтыруға</p>

	қалыптастыру.				дағдыландыру; көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару; зейінін,</p>		<p><b>Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақтың негізгі бөлшектерін атап, гүлдер топтамасына жатқызуға баулу; бақбақтың түсі сары, басы үлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.</p>		<p><b>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды</p>

	<p>ақыл-ойын дамыту.</p> <p>Көктемде гүлдейді бұталар,</p> <p>Көктемде гүлдейді ағаштар,</p> <p>Көзге тартымды бұл гүлдер,</p> <p>Қонады гүлге жәндіктер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p>		<p>Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе.</p> <p>Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ.</p> <p>Ұп-ұзын көп жапырақ,</p> <p>Сап-сары гүлдер бақбақ,</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p>		<p>қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударды.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.</p> <p>- Менің соңынман қайталап көріңдер.</p> <p>Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады,</p> <p>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,</p> <p>Соңымыздан қалмайды.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоңыздар,</p>		<p>әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Бақбақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық.</p> <p>Күннің шуағы шөпте,</p>		<p>әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз,</p> <p>Қатар-қатармен тұрамыз,</p> <p>Көтереміз иықты,</p> <p>Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп, жүріп</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!</p> <p>Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>		<p>Сары нүктелер төкпе.</p> <p>Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ.</p> <p>"Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан- жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласыңдар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір- біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p>		<p>асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе- теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.				

	<p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем келді гүл алып".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға</p>		<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Билейміз гүлдермен".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру; топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>		<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аула қақпасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және</p>

	талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру.				ойыншықпен ойнау арқылы тексеру қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Ойын-имитация. "Дала гүлдері".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға</p>		<p><b>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу.</b></p> <p>"Кең дала".</p> <p>Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді.</p> <p>Н. Әлімқұлов</p>		<p><b>"Жер шары".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>

	<p>гүлдердің маскаларын үлестіреді.</p> <p>Қандай тамаша көктем күндері!</p> <p>Қандай тамаша дала гүлдері!</p> <p>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,</p> <p>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>		<p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>		
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p>				

	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> <p>Саусақ моторикаларын және танымды дамытатын ойындар. <b>(сенсорика)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеуге және қоршаған ортамен таынсуға арналған ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
<b>Балалардың үйге</b>	Әңгімелесу: "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?", "Баланың өздігінен

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері", "Баланың өз-өзіне қызмет етуін мақтаудың маңызы".
-----------------------------	--

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі (шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05 - 17.05.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	13.05.2024ж	14.05.2024ж	15.05.2024ж	16.05.2024ж	17.05.2024ж
Күн тәртібі					

<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары сөресінің шаңын сұртуге ынталандыру, ойыншықтармен тазалықта ойнау туралы түсіндіру; ойыннан кейін ойыншықтарды сөреге тізімдеп қоюға, ұсақ бөлшектерді өз қораптарына сала білуге дағдыландыру; әрекеттердің барысын қадағалау, мақтау.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін ("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сукұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.

	<p><b>"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін</p>	<p><b>Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ойқиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).</p> <p><b>"Көктемгі бау-бақша".</b></p> <p>Жауындарды шақырып,</p> <p>Күнде күтіп</p>	<p><b>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.</p> <p>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.</p> <p>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып</p>	<p><b>"Аралар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.</p>	<p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>табақшаға салып қояды.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.</p> <p>- Түрлі түсті сақиналар, Көлемі түрлі сақиналар.</p> <p>Пирамиданы жинайық,</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>	<p>жүреміз.</p> <p>Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз.</p> <p>Көбелектер, жәндіктер</p> <p>Ұшып қонды гүлдерге,</p> <p>Нәрін татып, нәзіктер</p> <p>Бау-бақшаға келуде.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>береді.</p> <p><b>"Доп".</b></p> <p>Доп, доп, доп, доп домалақ,</p> <p>Тыншымайсың домалап.</p> <p>Ас құйып ем күшікке,</p> <p>Үлгермеді ішіп те ...</p> <p>Төңкердің де табағын,</p> <p>Төгіп кеттің тамағын.</p> <p>Доп, доп, доп, доп домалақ,</p> <p>Осы әдетің жаман-ақ!</p> <p>Ә. Кекілбаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>	<p>- Аю маймаңдап келеді,</p> <p>Балды алғысы келеді.</p> <p>Ай-ай-ай, аю, байқа!</p> <p>Аралар жан-жақта!</p> <p>"Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады,</p> <p>Мұрынды шағады.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;</p> <p>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Қатар-қатарға тұрайық,</p> <p>Марш басайық!</p> <p>Марш басайық!</p> <p>Мінеки, қандай балалар!</p> <p>Марш басады сарбаздар!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдаст</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік".</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Нәзік гүлдер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Көк машина".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты қақпаға дәлдейміз".</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кемпірқосақ".</p>

<b>ырылған іс-әрекет</b>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; допты тордан жоғары лақтыру кезінде шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Балаларды әннің әуенімен ырғақты қимылдай білуге үйрету; көңілді әннің сипатын қарқынынан ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық пьеса ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру.</p>	<p>Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру.</p>	<p>Мақсаты. Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын жұмбақ жасыру арқылы ояту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық</b></p>				

	дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.</p> <p><b>"Туған елдің көктемі".</b></p> <p>Маржан жаңбыр Жауды да бір</p>	<p><b>Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?</p> <p><b>"Күлімдеген дөңгелектер".</b></p> <p>- Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген</p>	<p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.</p> <p>- Дымқыл құм сазбалшықтай.</p> <p>Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса</p>	<p><b>Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн.</p> <p>"Түн қалдырмай қуып өтті".</p> <p>Түн қалдырмай қуып өтті, Нөсер көкті жуып</p>	<p><b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар". Құмырсқалар,</p>

	<p>Кемпірқосақ керілді.</p> <p>Жарқ етті де, аунады қыр,</p> <p>Ырзық дәні себілді.</p> <p>Ш. Мәмбетов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p>	<p>беттер.</p> <p>Міне, Дананың беті,</p> <p>Міне, Аланның беті,</p> <p>Міне – күлімдеген мен,</p> <p>Міне, күлімдеген сен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>	<p>Болады құм бауырсақтай.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің</p>	<p>өтті.</p> <p>Жалғыз ғана көгенге ұқсап</p> <p>Қала берді кемпірқосақ.</p> <p>Қ. Мырзалиев.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b></p>	<p>Құмырсқалар,</p> <p>Жұмыспенен күн қысқарар.</p> <p>Тыным жоқ-ау</p> <p>Өздеріңде,</p> <p>Қызып алған</p> <p>Кездеріңде</p> <p>Тасисындар көрінгенді,</p> <p>Білмейсіңдер</p> <p>Ерінгенді.</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді</p>	<p>соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. Аяқты көтеріміз, Сап түзеп жүреміз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік,</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b></p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш</p> <p>- жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары шам -</p> <p>Шапалақта, балалар.</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p>	<p>мергенділік қабілеттерін дамыту.</p>		<p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>			
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b> "Біз текшені жинаймыз". - Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз:</p>	<p><b>"Жауын" қимыл жаттығуы.</b> - Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b>  "Ешкі мен лақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен</p>	<p><b>Ойын-имитация.</b> "Көктемгі бау-бақша". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b>  "Бұлттар ұшып келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі</p>



	<p>Жұдырыққа жұдырық</p> <p>Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт,</p> <p>Жұдырыққа жұдырық,</p> <p>Биікке қалаймыз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Жаураттың.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p>	<p>лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру.</p>	<p>еліктеуге ынталанды ру; ой-қиялын, түйсі гін, елестету қабілет терін дамыту.Құрал дар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).</p> <p><b>"Көктемгі бау- бақша"</b>.</p> <p>Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз. Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге,</p>	<p>бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу.</p>
--	--	---	--	--	---

				Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде. Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	- Балалар-ау, балалар!  Шақырады кең дала.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Ө.Тұрманжанов <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	<b>"Түстер" атты мультфильмін көру.</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b>	<b>"Көбелек".</b> Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.  <b>(мүсіндеу)</b>	Кір қысқыштармен жаттығулар. "Гүл".  <b>(сенсорика)</b>	<b>"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.</b>  Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b>

<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "Тұйық мінезді болу кемшілік пе?", "Баланың үрейлері", "Баланың мінезі және темпераменті".
--	--

## **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі (шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05 - 24.05.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	20.05.2024ж	21.05.2024ж	22.05.2024ж	23.05.2024ж	24.05.2024ж
<b>Күн тәртібі</b>					
<b>Балаларды қабылдау</b>	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?".				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; таңдау себебін	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, уқалауды қадағалау; өз орамалының орнын тауып, қолын сүртіп, орнына ілуге, өзінің және өзге балалардың қол тазағылын байқауға	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар бұрышында сөренің шаңын сүртуге қатыстыру; ойыннан кейін ойыншықтарды өз орындарына тізімдеп қоюға, қораптарға салуға шақыру, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен тазалықта ойнау	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Аквариум балықтарына жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сүкүйғышты ұстап, өздігінен суаруды қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.

	("маған ұнайды"), ойнамау себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").	ынталандыру, мақтау.	туралы түсіндіру.		
	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Жауын" (орыс тілінен аударма)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды, жауын туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; жаңбыр жауыны туралы алғашқы ұғымдарды бекіту.</p> <p>Педагог жаңбыр туралы суретті (күннің ашылғаны да туралы) немесе</p>	<p><b>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.</p> <p>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай</p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тауық пен балапан".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Лағым".</b></p> <p>Балаларды тақпақтағы сөздердің мағынасын түсініп, саусақтармен қимылдауға ынталандыру; ешкінің төлі лақтың қимылдарына еліктеуге дағдыландыру; есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.</p> <p>Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға</p>	<p><b>"Мозаика" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін</p>

	<p>бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p><b>"Жауын"</b></p> <p>Жауын, жауын!</p> <p>Жаума! Тын!</p> <p>Жас балаларды Жаураттың.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>дөңгелектер жинақнамалары.</p> <p>допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.</p> <p><b>"Доп".</b></p> <p>Доп, доп, доп, доп домалақ, Тыншымай сың домалап.</p> <p>Ас құйып ем күшікке,</p> <p>Үлгермеді ішіп те ...</p> <p>Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын. Доп, доп, доп, доп домалақ,</p> <p>Осы әдетің жаман-ақ! Ә. Кекілбаев</p> <p>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.</p>	<p>сөйлеуге жаттықтыру.</p>	<p>болады.</p> <p><b>"Лағым".</b></p> <p>- Секір, секір, лағым,</p> <p>Тартқанша құмарың!</p> <p>Желпілдесін жел күнгі,</p> <p>Жапырақша құлағың.</p> <p>Сырт-сырт етіп тұяғың,</p> <p>Би билеші, лағым!</p> <p>Ырғып өтіп жырадан,</p> <p>Басына шық қияның.</p> <p>С. Желдірбаева</p>	<p>құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>
--	---	--	-----------------------------	---	---

		<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>			
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;</p> <p>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Жазды қарсы алайық, Аулаға шығайық, Бір-бірімізді қолпаштап, Дос болайық.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мергендікті шыңдаймыз".</p> <p>Мақсаты. Балалардың допты домалату техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; сапқа тұрып, бір қолмен алдында тұрған баланың белінен ұстап, пойыз сияқты жүру іскерліктерін дамыту; епті, шапшаң болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Жаз кереметтері".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өздеріне жыл бойына өткен әндерден ұнағанын тыңдату және қайталату; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Шынығамыз жазда".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге үйрету; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру қабілетін дамыту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру дағдыларын меңгерту; еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруде дене, аяқ</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Көпіршіктер жасаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кемпіркосақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін</p>
--	---	--	---	---	---



			бұлшық еттерін жетілдіру.		арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға</p>	<p><b>Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p><i>"Жауын"</i></p> <p>- Жауын, жауын!</p>	<p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құрғақ құмның себелеп, қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.</p>	<p><b>Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп</p>	<p><b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы.</p>

	<p>машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.</p> <p>Көбелектер, жәндіктер</p> <p>Ұшып қонды гүлдерге,</p> <p>Нәрін татып, нәзіктер</p> <p>Бау-бақшаға келуде.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,</p>	<p>Жаума! Тын!</p> <p>Жас балаларды</p> <p>Жаураттың.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b></p>	<p>- Дымқыл құм сазбалшықтай.</p> <p>Қолға алмайсың қалай?</p> <p>Қолға алса, домалатса -</p> <p>Болады құм бауырсақтай.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін</p>	<p>тұрсыңдар?</p> <p><i>"Күлімдеген дөңгелектер"</i>.</p> <p>- Дөңгелектер, дөңгелектер,</p> <p>Түрлі күлімдеген беттер.</p> <p>Міне, Дананың беті,</p> <p>Міне, Аланның беті,</p> <p>Міне – күлімдеген мен,</p> <p>Міне, күлімдеген сен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p>	<p>Тамаша.</p> <p>Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.</p> <p><b>"Құмырсқалар".</b></p> <p>Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар.</p> <p>Тыным жоқ-ау</p> <p>Өздеріңде, Қызып алған</p> <p>Кездеріңде</p> <p>Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер</p> <p>Ерінгенді.</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою</p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге</p>	<p>дамыту.</p> <p><b>"Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.</p> <p>Құм қапшығын</p>	<p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре</p>
--	---	---	---	--

	<p>мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоңыздар,</p> <p>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!</p> <p>Қорек іздеп жатсаңдар,</p> <p>Гүлдерге қонасыңдар!</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p>	<p>алайық, Алысқа лақтырайық.</p> <p><b>"Әткеншек"</b> <b>қимылды ойыны.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау, әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p>	<p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан- жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары</p>	<p>білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b> <b>қимылды жаттығуы.</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе- теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>шам -</p> <p>Шапалақта, балалар.</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Тоқтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>	
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p>				

	Таза бетің, маңдайың.(мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>"Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен жаттығу).</b></p> <p>Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаз беті (бау-бақша алаңы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір қысқаштары.</p> <p>Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын қатпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету.</p> <p>Балалар жұмыстарын жасап болғаннан</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бұлттар ұшып келеді".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ешкі мен лақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру.</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қозы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қозы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде қамқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру.</p>	<p><b>Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>- Әтеш ерте оянады, "Тұрыңдар!" – деп шақырады.</p> <p>Көк аспанға күн шығады, Достар ойынға шығады.</p> <p>Күн ойнап тұр</p>

	<p>кейін педагог</p> <p>Т. Молдағалиевтің "Гүлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына қосылуы мүмкін.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>	<p>құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу.</p>			<p>күлімдеп,</p> <p>Аспан төрінде билеп,</p> <p>Алтын сақадай қызып,</p> <p>Шеңберлерде жүргізіп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p>- Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p><b>"Ара" артикуляциялық жаттығуы.</b></p> <p>Оның жалғыз білгені, Ағаш, тақтай тілгені.</p> <p>Асықтырып өз-өзін: "Тез-з, тез-з, тез-з!"- деп жүргені.</p>	<p><b>"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>"Қозы қалай қимылдайды?"</p> <p>- Қозы қалай қимылдайды?</p> <p>Денесін түзу ұстайды.</p> <p>Басын оңға-солға шайқап,</p> <p>Аяқтарын жинайды.</p> <p>Орнында тыныш тұрмайды,</p>

	<b>музыка)</b>	<b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Жәнібек Кәрбозин. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>		Секіреді, ойнайды. Д. Ахметова <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ақыл-ойының ерекшеліктері", "2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?".				

### **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: Сарыкөл ЖОББ мектебі(шағын орталық)

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2024ж.

Тәрбиешінің аты-жөні: Кереева Х.Қ



Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	27.05.2024ж	28.05.2024ж	29.05.2024ж	30.05.2024ж	31.05.2024ж
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалын тауып, сүртіп, орнына іле білуге дағдыландыру; қолының тазалығын	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару не үшін қажет екенін айтқызу; балалардың сүқұйғышты ұстап, өздігінен суаруларын қадағалау; өсімдіктердің гүлдегенін байқату.	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттер. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық	<b>"Еңбекке баулу"</b> Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, қолмен көрсетуді, заттың атын атауды үйрету, ойыннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру,

	байқауға ынталандыру, мақтау.		орнына жинау әдебін бекіту, мақтау; ойнамауының себебін айтуға үйрету ("ойнап болдым").	сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету.	мақтау.
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстырудың ойын-жаттығуы</b></p> <p>"Құмның қасиеті".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды құмның қасиеттерімен: көзбен көру, алақанға алу, себелету, алақанға қысу тәсілдері және ойындарға қатысу арқылы таныстыру; жаз мезгілі кезінде денсаулыққа пайдалы мүмкіндіктер туралы түсінік беру.</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығуы</b></p> <p>"Біздің көше".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі үйлердің, мұнаралар, қақпа, қоршау сияқты құрылыс үлгілерінің бірін жасап шығаруға үйрету; педагогтің тәсілдеріне және үлгіге қарап жасау қабілетін арттыру; өз құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы тексеру</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығуы</b></p> <p>"Алуан түсті алақан".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқайсысының әртүрлі түстегі қою бояуға малынған алақанын барлық қағаз бетіне басып шығаруға қызығушылықтарын тудыру және үйрету; дайын ұжымдық жұмысты тамашалауда эмоциялық сезімдерге бөленуге жағдай туғызу.</p>	<p><b>"Айна" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Көмекшілер көп менде,</p> <p>Күнде еңбектенеді.</p> <p>Тыным таппай күніге,</p> <p>Маған көмектеседі.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Демалайық, отыр</p>

		<p>қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен зейінін, ақыл-ойы мен байқағыштығын дамыту.</p>	<p>Балалардың бейнелеу оқу қызметінің қосалқы түріне қызығушылықтарын арттыру; көзбен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; сурет салудың қосалқы түрінің негіздерін қалыптастыру.</p>	<p>қайталайды.</p> <p>Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>тез.</p> <p>Әрлі - берлі қозғалды,</p> <p>Тырсылдатты жан - жақты.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Жұмысқа кіріс тез.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;</p> <p>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p>				

	<b>(дене шынықтыру)</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Жазды қарсы алайық, Аулаға шығайық, Бір-бірімізді қолпаштап, Дос болайық. <b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Жазғы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логи калық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Жазғы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логи калық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Жазғы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логи калық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Жазғы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логи калық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)	<b>Жазғы демалыс.</b> (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логи калық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Ауладағы құстарды бақылау.</b>	<b>Көбелекті (қоңызды) бақылау.</b>	<b>Күмды бақылау.</b> Балаларға құрғақ	<b>Табиғат жағдайын бақылау.</b>	<b>Ағаштарды бақылау.</b>

<p>Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.</p> <p>- Балалар-ау, балалар!</p> <p>Шақырады кең дала.</p> <p>Көктем келді гүл алып,</p> <p>Құстар келді жыр алып.</p> <p>Қос білекті сыбанып,</p> <p>Жүгірейік қуанып.</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды</p>	<p>Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.</p> <p>Көбелектер, жәндіктер</p> <p>Ұшып қонды гүлдерге,</p> <p>Нәрін татып, нәзіктер</p> <p>Бау-бақшаға келуде.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p>	<p>құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.</p> <p>- Дымқыл құм сазбалшықтай.</p> <p>Қолға алмайсың қалай?</p> <p>Қолға алса, домалатса</p> <p>Болады құм бауырсақтай.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан</p>	<p>Мақсаты: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру (жылы, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар ұшады, балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды).</p> <p>Табиғатпен қарым-қатынас қуанышын сезіну, сөздік қорын байыту және белсендіру.</p> <p>Өте ашық және жылы,</p> <p>Жарқын, алтын күнде біз.</p> <p>Жаз бен Күнге алтын арай,</p> <p>Қонақ болып барамыз.</p> <p>Еңбек баулуға арналған тапсырма.</p>	<p>Мақсаты: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың айырмашылықтары мен ұқсастығын көруге үйрету.</p> <p>"Бір, екі, үш - шыршаға қарай ұш!" дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: ағаштарды ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: асфальт бетіне салынған ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбекке баулуға арналған</p>
---	---	---	--	--

<p>жинауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын</b></p>	<p><b>тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал</p>	<p>тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Босқа біз тұрмайық,</p> <p>Құлыншақ болайық,</p> <p>Аяқтармен соқ-соқ.</p>	<p>Үлескедегі ұсақ тастар мен таяқшаларды жинап, тазарту.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, бір-біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>тапсырмалар - серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсаты: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны .</p> <p>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, бір - біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру.</p> <p>Құм-су ойындары.</p> <p>"Себеміз, қалып жасап шығарамыз" ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың құмның қасиеттері туралы</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоңыздар,</p> <p>Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!</p> <p>Қорек іздеп жатсаңдар,</p> <p>Гүлдерге қонасыңдар!</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!"</b></p>	<p>Секіреміз тоқ-тоқ.</p> <p>Оң жаққа қолды сермеп,</p> <p>Сол жаққа қолды сермеп.</p> <p>Аяқты көтереміз,</p> <p>Сап түзеп жүреміз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>Құм ойындары.</p> <p>Мақсаты: балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге үйрету.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсаты: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.</p>	<p>білімдерін кеңейту/құрғақ құм себіледі, сусылдап ағып кетеді, ал дымқыл құмнан кез - келген қалыпты жасап шыға аламыз.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.</p>			
Серуеннен оралу	<p><b>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Үш аю" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Үш аю"</p>	<p><b>Санамақ</b></p> <p>Бір дегенің - бас бармақ, Барлық істі басқармақ.</p>	<p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жайма шуақ жазымыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>"Ғажайып қоржын" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс</p>	<p><b>"Дәл осындай жапырақ тауып көр" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: жапырақтарды</p>



тағы басқа әрекеттер)	ертегісімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттерін, кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; адам мен жабайы аңдардың қатынасында қауіп бар екенін түсіндіруге тырысу.	Екі дегенің - балалы үйрек, Ақ қағазға салады ирек. Үш дегенің - ортаң терек, Еңбек етіп, болған зерек. Төрт дегенің - шылдыр шүмек, Тілі тәтті былдыр түлек. Бес дегенің - кішкене бөбек, Үлкендерден үйрене бермек. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Балаларды таныс әндердің сипатын түсініп, эмоционалды жауап беруге ынланадыру; әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу, топпен ән айту қабілеттерін жетілдіру.	заттарды ұстап көру арқылы ажырата білуге және оларды атай білуге дағдыландыру.	мөлшері мен пішіні бойынша ажырата білуге үйрету.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.</b>	<b>"Жаз еді" өлеңін оқу.</b>	<b>"Хоки-поки биі" атты мультфильмін көру.</b>	<b>"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға</b>	<b>"Жаз" жыл мезгілі жайында әңгімелесу (сюжеттік</b>

	<p>Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p>Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Ә.Ахметов</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, жаттығуларды қайталауға ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p>	<p><b>үйретеміз” сюжетті-дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>суреттерді қарастыру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>	<p>Әңгімелесу: "Жаз мезгілін жақсы көреміз бе?".</p>				

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бастапқы  
Оқу жылы: 2023-2024**

**Топ: "Еркем ай"**

№	Баланың аты - жөні	2-Ф.1			2-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын орындаушылық танытады, көмегімен өзін ретке келтіреді	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1	Серікбаева Ясмина		1			1
2	Зинел Аяна		1			
3	Нұрболатов Бекназ		1			1
4	Асылтаева Ақнұр			1		
5	Жомарт Санжар			1		
6	Берланова Күнзира		1			1
7	Рахат Кемель			1		
8	Жұмағұл Асылым			1		
9	Қанатова Назия		1			1
10	Мейрамбеков			1		
11	Сағынғали Фатима		1			1
12	Бекболат Айтөре		1			1
13	Жандәулетова Асылым		1			1
14	Жәнібекұлы Керей		1			1
15	Алдаберген Айару		1			1
<b>Барлығы, N</b>		0	10	5	0	9
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	67	33	0	60

**ЕСКЕРТУ**

Жоғары	2-Ф	0,0	0
Орташа	2-Ф	66,7	10
Төмен	2-Ф	33,3	5
		<b>100</b>	<b>15</b>
Жоғары	2-К	0,0	0
Орташа	2-К	66,7	10
Төмен	2-К	33,3	5
		<b>100</b>	<b>15</b>
Жоғары	2-Т	0,0	0

Орташа	2-Т	66,7	10
Төмен	2-Т	33,3	5
		<b>100</b>	<b>15</b>
Жоғары	2-Ш	0,0	0
Орташа	2-Ш	68,7	10,3
Төмен	2-Ш	31,3	4,7
		<b>100</b>	<b>15</b>
Жоғары	2-Ә	0,0	0
Орташа	2-Ә	69,3	10,4
Төмен	2-Ә	30,7	4,6
		<b>100</b>	<b>15</b>

1 бақылау парағы

Өткізу кезеңі: бастапқы

Өткізу мерзімі: Қыркүйек\_

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға және одан түсе,	
ындауға ересектердің селтіреді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талтынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	0	10	5	0	10	5	0	10
40	0	67	33	0	67	33	0	67



		2-Ф.6		2-Ф.7			2-К. 1	
емесе а көтеріледі ді		ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды		ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды табады және көрсе	
қызығушылы ық танымталды ы	орындайды	ішінара орындайды	қызығушылы ық танымталды ы	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талтынбай ды	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	11	4	0	10	5	0	10
33	0	73	27	0	67	33	0	67





## Сөйлеуді дамы

Сөйлеуді дамы								
2-К.2				2- К.3			2-К.4	
сәйкес заттарды атайды:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды	
<i>табуға талпынбай атайды</i>	<i>дұрыс айтады</i>	<i>кейбіреуін айтады</i>	<i>айта алмайды</i>	<i>түсінеді, эмоциясын көрсете алады</i>	<i>ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады</i>	<i>эмоциясын білдірмейді</i>	<i>біледі, атайды</i>	<i>кейбіреуін біледі, атайды</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	10	5	0	10	5	0	10
33	0	67	33	0	67	33	0	67



**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

БТУ

		2-К.5		2-К.6			2-К.7	
мөлшерін, өне атайды:		сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:		ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
<i>біледі, бірақ атай алмайды</i>	<i>өтінішін сөзбен жеткізеді</i>	<i>өтінішін қысқа сөз тіркестері мен білдіреді</i>	<i>өтінішін жеткізе алмайды</i>	<i>қуана ойнайды</i>	<i>ішінара ойнайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>	<i>айтады</i>	<i>толық айта алмайды</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	10	5	0	10	5	0	10
33	0	67	33	0	67	33	0	67



у

Көркем әдеби

		2-К.8			2-К.9			2-К.10	
сөйлемді		шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
<i>айта алмайды</i>	<i>тыңдайды, түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>тыңдайды, бірақ түсінбейді</i>	<i>қызығушылықпен қарайды</i>	<i>қызығушылық танытпай қарайды</i>	<i>кітапқа қызығушылық танытпайды</i>	<i>ықыласпен тыңдайды</i>	<i>тыңдауға талпынады</i>	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	10	5	0	10	5	0	10	
33	0	67	33	0	67	33	0	67	



лет								
2-К.11			2-К.12			2-Т.1		
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	кітаптардағы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс кейіпкерлер	суреттерді қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	10	5	0	10	5	0	10
33	0	67	33	0	67	33	0	67





**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**

**Сенсорика**

		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4		
екеттер		заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:		
		<i>орындамайды</i>	<i>орналастырады</i>	<i>орналастыруға тырысады</i>	<i>орналастыра алмайды</i>	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>орындауға талпынады</i>	<i>орындамайды</i>	<i>дұрыс топтастырады</i>	<i>ішінара дұрыс топтастырады</i>
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
	1				1			1		
	1				1			1		
				1			1			1
	1				1			1		
	1				1			1		
				1			1			1
	1				1			1		
				1			1			1
	1				1			1		
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
				1			1			1
	5	0	10	5	0	10	5	0	10	
	33	0	67	33	0	67	33	0	67	



**Балалардың шығармашы**

2-Т.5				2-Ш.1			2-Ш.2	
қ белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
<i>дұрыс топтасты ра алмайды</i>	<i>ажыратад ы</i>	<i>екі түсті ажыратад ы</i>	<i>ажырата алмайды</i>	<i>қуанады</i>	<i>ішінара қызығушыл ық танытады</i>	<i>қызықнайд ы</i>	<i>домалата алады</i>	<i>домалатуға талпынады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	10	5	0	10	5	0	10
33	0	67	33	0	67	33	0	67



лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту									
Мүсіндеу									
2-III.3			2-III.4			2-III.5			
ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, мұырғақтық қимылдарға қы танытады:		
домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
1			1		1				
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	10	5	0	11	4	0	10	
33	0	67	33	0	73	27	0	67	



**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-**

**Музыка**

		2-III.6			2-III.7			2-III.8	
Музыкалық-шығармашылық		музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қайталайды, оны соңына дейін тыңдайды	
Қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
1			1		1				
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	10	5	0	11	4	0	10	
33	0	67	33	0	73	27	0	67	





әрекетін дамыту								
2-III.9			2-III.10				2-Ә.1	
ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:				өзіне жақын адамдарға қу басын изейді, қолын б:	
ғарманы абылдайды, аңдайды:								
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	0	10	5	0	11	4	0	10
33	0	67	33	0	73	27	0	67



**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

		2-Ә.2			2-Ә.3			2-Ә.4	
үлгісірейді, ұлғайды:		қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті және оның бөліктерін	
<i>тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді</i>	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейді қызығушылық танытпайды</i>	<i>тыңдайды, еліктейді, жүгінеді</i>	<i>тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді</i>	<i>тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді</i>	<i>бақылайды, бөліктерін көрсетеді</i>	<i>бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді</i>	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
1			1		1				
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	10	5	0	11	4	0	11	
33	0	67	33	0	73	27	0	73	



	2-Ә.5		
бақылайды өрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
<i>өсімдіктерге назар аудармайды</i>	<i>ережелерді сақтайды</i>	<i>ережелерді кейде сақтамайды</i>	<i>ережелерді сақтай алмайды</i>
		1	
		1	
		1	
1			1
1			1
		1	
1			1
1			1
		1	
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
4	0	10	5
27	0	67	33

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2023-2024

Топ: \_\_\_\_\_

Өткізу кезеңі: Аралық

Өткізу мерзімі: Қаңтар

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту										
		Дене шынықтыру										
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, астымен еңбектейді:			бетін, колдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киін шешінеді:	
	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	
1	Серікбаева Я	1			1			1			1	
2	Аян Ф	1			1			1			1	
3	Нұрболатов Б	1			1			1			1	
4	Асылтаева А		1			1		1				1
5	Қанатова Н	1			1				1		1	
6	Берланова К		1		1			1				1
7	Сағынғали Ф		1		1			1				1
8	Жомарт С		1			1		1				1
9	Рахат К		1			1		1				1
10	Бекболат А		1			1			1			1
11	Жандаулетова А		1			1		1				1
12	Қонысбек З		1			1		1				1
13	Алдаберген А		1		1			1				1
14	Жұмағұл А		1		1			1			1	
15	Саят Садияр		1			1			1			1
<b>Барлығы</b>		4	11	0	8	7	0	12	3	0	5	10
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		27	73	0	53	47	0	80	20	0	33	67



**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

**Сөйлеуді дамыту**

		Сөйлеуді дамыту													
		2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5	
теді және		ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:			оқылған шығармадағы : сөздерді қосылып қайтал	
киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	
											жауап береді	жауап береді			
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1	
	1				1		1				1			1	
	1				1		1				1			1	
		1			1			1			1			1	
	1				1		1		1		1			1	
		1			1			1			1			1	
	1				1		1		1		1			1	
		1			1		1				1			1	
	1				1		1		1		1			1	
0	8	7	0	5	10	0	9	6	0	4	11	0	4	11	
0	53	47	0	33	67	0	60	40	0	27	73	0	27	73	









Ақ және зияткерлік дағдыларды дамыту							Сурет салу								
Сенсорика															
2-Т.3			2-Т.4				2-Ш.1			2-Ш.2			2-Ш.3		
нша ұқсас стырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:				қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен жақпалар салады	
топтастыра алмайды	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырад ы	ішінара салыстырад ышінара зерттейді және салыстырад ы	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде киналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
		1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1	
	1				1				1		1			1	
	1				1				1		1			1	
		1			1			1			1				
		1			1			1			1			1	
1		1				1		1				1			
1		1				1		1				1		1	
1	1					1		1		1				1	
	1				1			1			1			1	
		1				1		1				1			
3	9	6	0	3	7	5	4	6	5	4	6	5	4	8	
20	60	40	0	20	47	33	27	40	33	27	40	33	27	53	



Мүсіндеу

2-Ш.4				2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7			2-Ш.8	
сызыктар, ы:	қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас егіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:			дайын болған бұйымды орналастырады, жұмыс материалдарды жинас	
сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушы лық танытады	зерттеуге талпынбайд ы	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеге н	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастыр ады, жинастырад ы	орналастыр уға, жинастыруғ а талпынады
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
1		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
1			1	1				1			1			1
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
1			1	1				1			1			1
3	4	9	2	15	0	0	4	11	0	4	11	0	4	11
20	27	60	13	100	0	0	27	73	0	27	73	0	27	73



**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

Жапсыру														
	2-Ш.9			2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
а тұғырға тан кейін тырады:	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою- өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл- кұрастырады:	
орналастыр а алмайды, материалда рды жинастырма йды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелегра фта, қағаз бетіне қояды және құрастырад ы	бейнелерді фланелегра фта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастыр ады, бірақ фланелегра фта, қағазда құрастыра алмайды	орналастыр ады, құрастырад ы	орналастыр ады, құрастыруға тырысады	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырад ы	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырад ы
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1					1			1		1			1
	1					1			1		1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
0	15	0	0	4	7	4	4	7	4	4	11	0	7	8
0	100	0	0	27	47	27	27	47	27	27	73	0	47	53









Музыка							Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру							
Музыка							Қоршаған ортамен танысу							
2-Ш.19			2-Ш.20				2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3	
ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шопалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):			музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):				есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			дәмі, сыртқы белгілері көгөністер мен жемістерді және атайды:	
мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды
	1				1		1			1			1	
	1				1		1			1			1	
	1				1		1			1			1	
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1			1	
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
	1				1		1			1				1
0	15	0	0	0	15	0	15	0	0	8	7	0	4	11
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	53	47	0	27	73



Қосымша 1

Топтастыру			
	2-Ә.4		
бойынша і ажыратады	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
0	4	11	0
0	27	73	0

**Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024\_**

**Топ: МАД\_**

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2			аяқтың үкөтеріп, адартынан, тапсырмалшапшаң
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:			
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепетеңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепетеңдікті сақтап, жүреді	тепетеңдікті сақтай алмайды	
1	Бақтыбаев Бекнұр Мейрамбекұлы		1			1		
2	Дархан Осман Нұрхатұлы		1			1		
3	Иса Раяана Серікқызы	1			1			1
4	Қалмұратова Милана Нұрқанатқызы	1			1			1
5	Мұрат Фердаус Қанатқызы	1			1			1
6	Өмірханов Әмір Батырбекұлы		1			1		
7	Рахатова Мұнтаз Бегім Ерболатқызы	1			1			1
8	Сағыдық Мансур Қайратұлы		1			1		
9	Толл Аңсаған Ықыласқызы	1				1		
10	Аранжанова Назира Қамқорқызы	1			1			1
<b>Барлығы</b>		6	4	0	5	5	0	5
ересек топ		60	40	0	50	50	0	50

**ЕСКЕРТУ**

Жоғары	4-Ф	53,3	5,333333
Орташа	4-Ф	46,7	4,666667
Төмен	4-Ф	0,0	0
		<b>100</b>	<b>10</b>
Жоғары	4-К	55,0	5,5
Орташа	4-К	34,4	3,444444
Төмен	4-К	10,6	1,055556
		<b>100</b>	<b>10</b>
Жоғары	4-Т	58,3	6
Орташа	4-Т	31,7	3
Төмен	4-Т	10,0	1
		<b>100</b>	<b>10</b>
Жоғары	4-Ш	58,0	5,8
Орташа	4-Ш	33,0	3,3
Төмен	4-Ш	9,0	0,9
		<b>100</b>	<b>10</b>
Жоғары	4-Ә	56,7	5,666667
Орташа	4-Ә	33,3	3,333333
Төмен	4-Ә	10,0	1
		<b>100</b>	<b>10</b>

Өткізу кезеңі: бастапқы      Өткізу мерзімі: Қыркүйек

Физикалық қасиеттерді дамыту										
Дене шынықтыру										
4-Ф.3		4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6		
шымен, тізені жоғары ымдап, сапта бір-бірінің әртүрлі бағытта, түрлі ғарды орындай отырып, және баяу қарқынмен жүгіреді:		доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:		
<i>ішінара жүгіреді</i>	<i>жүгіруге талынбайды</i>	<i>домалатады, лақтырады, қағып алады</i>	<i>ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады</i>	<i>домалатуға лақтыруға, қағып алуға талынбайды</i>	<i>көрсетеді, ережелерді сақтайды</i>	<i>көрсетеді, ережелерді сақтайды</i>	<i>көрсетпейді, ережелерді сақтамайды</i>	<i>гигиена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді</i>	<i>гигиена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады</i>	<i>гигиена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді</i>
1			1			1				1
1			1			1				1
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1				1
		1			1			1		
1			1			1				1
1		1				1				1
		1			1			1		
5	0	6	4	0	5	5	0	5	5	0
50	0	60	40	0	50	50	0	50	50	0



Сөйлеуді дамыту										
4-К. 1			4-К.2			4- К.3			4-К.4	
дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атап, зат есімдермен септіктер және көпше түрде байлап айтады:	
<i>дұрыс айтады, сөздерді табады</i>	<i>ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады</i>	<i>дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды</i>	<i>қолданады</i>	<i>ішінара қолданады</i>	<i>қолданбайды</i>	<i>атауларын біледі</i>	<i>ішінара атауларын біледі</i>	<i>атауларын білмейді</i>	<i>ретімен атайды, байланыстырып айтады</i>	<i>ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады</i>
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1					1		1		1	
1			1			1			1	
6	3	1	5	3	2	5	4	1	6	3
60	30	10	50	30	20	50	40	10	60	30

	4-К.5			4-К.6			4-К.7			
йды, оларды де, жекеше ныстырып	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы бетінше 1
<i>ретімен атай алмайды, байланыс тырып айта алмайды</i>	<i>әңгімелер құрастыра ды</i>	<i>ішінара әңгімелер құрастыра ды</i>	<i>әңгімелер құрастыруға талынбай ды</i>	<i>қайталап айтады</i>	<i>қайталап айтуға тырысады</i>	<i>қайталап айтуға талынбай ды</i>	<i>реттілігін сақтайды</i>	<i>ішінара реттілігін сақтайды</i>	<i>реттілігін сақтамайды</i>	<i>құрастыра ды</i>
			1			1			1	
			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
10	50	40	10	50	40	10	50	40	10	50

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

**Көркем әдебиет**

4-К.8		4-К.9			4-К.10			4-К.11		
иллюстрацияларды өз карап, ертегі, әңгіме құрастырады:		сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:		
<i>құрастыруға қатысады</i>	<i>құрастыруға талынбайды</i>	<i>қатысады, қолданады</i>	<i>ішінара қатысады, қолданады</i>	<i>қатыспайды, қолданбайды</i>	<i>жаңғыртады</i>	<i>ішінара жаңғыртады</i>	<i>жаңғыруға талынбайды</i>	<i>өздігінен сомдайды</i>	<i>өздігінен сомдауға қатысады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
1		1			1			1		
		1			1			1		
4	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1
40	10	60	30	10	60	30	10	60	30	10

4-К.12			4-К.13			4-К. 14			4-К.15	
рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			казак тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады:			өлеңдер, санамақтар, жаң тақпақтарды жатқа а	
<i>бастамашылық пен дербестік танытады</i>	<i>ішінара бастамашылық пен дербестік танытады</i>	<i>бастамашылық пен дербестік танытпайды</i>	<i>анық айтады</i>	<i>ішінара анық айтады</i>	<i>анық айта алмайды</i>	<i>нақты біледі, айтады</i>	<i>кейбіреуін біледі, айтуға тырысады</i>	<i>білмейді, айта алмайды</i>	<i>жатқа айтады</i>	<i>ішінара жатқа айтады</i>
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1				1		1			1	
1			1			1			1	
6	3	1	5	4	1	6	3	1	6	3
60	30	10	50	40	10	60	30	10	60	30

Қазақ тілі										
	4-К.16			4-К.17			4-К.18			
ылтпаштар, йтады:	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде регiмен атай тура
<i>жатқа айтуға талтынбай ды</i>	<i>жеткізеді</i>	<i>жеткізуге тырысады</i>	<i>жай сөйлеммен ғана жеткізеді</i>	<i>жауап береді</i>	<i>ішінара жауап береді</i>	<i>жауап беруге талтынбай ды</i>	<i>әңгіме құрастыра ды</i>	<i>ішінара әңгіме құрастыра ды</i>	<i>әңгіме құрастыра алмайды</i>	<i>санайды, ұғымдарды біледі</i>
		1				1			1	
		1				1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1		1			1			1	
	1				1			1		1
	1			1				1		1
1	6	3	1	5	4	1	5	4	1	6
10	60	30	10	50	40	10	50	40	10	60

**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамы**

**Математика негіздері**

4-Т.1		4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4		
е санай алады, сандарды ды, теңдік және теңсіздік лы ұғымдарға не:		екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:		
<i>санайды, ұғымдарды ажырата алмайды</i>	<i>санайды, ұғымдарды білуге талтынбайды</i>	<i>салыстырады</i>	<i>ішінара салыстырады</i>	<i>салыстырмайды</i>	<i>зерттейді, ажыратады және атайды</i>	<i>зерттейді, ішінара ажыратады және атайды</i>	<i>зерттейді, ажыратып, атай алмайды</i>	<i>ажыратады, ерекшеліктерін біледі</i>	<i>ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады</i>	<i>ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талтынбайды</i>
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1				1		1		
		1			1			1		
3	1	6	3	1	5	4	1	6	3	1
30	10	60	30	10	50	40	10	60	30	10

Ту										
4-Т.5			4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:			қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және с композицияларды с	
орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішінара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулерін салады
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1		1		1	
1			1				1			1
1			1			1			1	
6	3	1	6	3	1	5	5	0	6	4
60	30	10	60	30	10	50	50	0	60	40

**Сурет салу**

Сурет салу										
	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5			
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			өзінің жұмы
<i>сала алмайды</i>	<i>арақатынасын жеткізеді</i>	<i>ішінара арақатынасын жеткізеді</i>	<i>арақатынасын жеткізеді алмайды</i>	<i>реңктерді таниды</i>	<i>ішінара реңктерді таниды</i>	<i>реңктерді тануға талпынбайды</i>	<i>бояу тәсілдерін біледі</i>	<i>ішінара бояу тәсілдерін біледі</i>	<i>бояу тәсілдерін білуге талпынбайды</i>	<i>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды</i>
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
			1		1				1	
		1		1			1			1
0	5	4	1	6	4	0	6	3	1	6
0	50	40	10	60	40	0	60	30	10	60



4-Ш.6		4-Ш.7			4-Ш.8			4-Ш.9		
эне басқа балалардың старын бағалайды:		мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:		
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талынбайды	зерттейді, ерекиеліктерін беруге талынады	ішінара зерттейді, ерекиеліктерін беруге талынады	зерттеуге, ерекиеліктерін беруге талынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1		1				1			1
	1		1		1			1		
		1			1			1		
3	2	5	5	0	6	3	1	6	3	1
30	20	50	50	0	60	30	10	60	30	10

ндеу										
4-Ш.10			4-Ш.11			4-Ш.12			4-Ш.13	
ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қатысады:			мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды қолдана алады	
<i>композициялар құрастырады</i>	<i>ішінара композициялар құрастырады</i>	<i>композициялар құрастыра алмайды</i>	<i>ұжымдық жұмысқа белсене қатысады</i>	<i>бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады</i>	<i>ұжымдық жұмысқа қатыспайды</i>	<i>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды</i>	<i>қауіпсіздік ережелерін сақтамайды</i>	<i>қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады</i>	<i>ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады</i>
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
6	3	1	6	3	1	6	3	1	6	3
60	30	10	60	30	10	60	30	10	60	30

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

		4-Ш.14			4-Ш.15			4-Ш.16			
Түрлі және оны қолдану:		жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады
қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды	түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	
		1			1			1			
		1			1			1			
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			
1			1			1			1		
	1			1			1				
	1			1			1			1	
1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	5	
10	60	30	10	60	30	10	60	30	10	50	

4-Ш.17		4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20		
жұмыстарды орындауға қатысады:		жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан құрастырады:		
ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды	жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ы	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырады	құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады	ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
3	1	6	3	1	6	3	1	6	3	1
30	10	60	30	10	60	30	10	60	30	10

**Жапсыру**

4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24	
қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық олардың қандай материалдан жасалғанын біледі	
«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1				1		1			1	
1			1			1			1	
6	3	1	5	4	1	6	3	1	6	3
60	30	10	50	40	10	60	30	10	60	30

Музыка										
	4-Ш.25			4-Ш.26			4-Ш.27			
биғи жалған лқ заттарын, риалдан ді:	музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би танытады, би
материалы н білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармала рды алаңдамай соңына дейін тыңдайды	музыкаға ішінара қызығушыл ық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамай ды	қызығушыл ық танытпайд ы, музыканы аяғына дейін тыңдамай ы	анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындай алмайды	ырғақпен жүреді, сәйкестенд іреді, шапшаңдық пен ептілік танытады	ырғақпен жүреді, қимылдард ы музыкамен сәйкестенд іруге тырысады	музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды	қызығушыл ық танытады, би қимылдары н орындайды
			1			1			1	
			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1				1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1	6	3	1	6	3	1	6	3	1	5
10	60	30	10	60	30	10	60	30	10	50

4-Ш.28		4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ә.1		
өнеріне қызығушылық қимылдарын орындайды:		музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:		
<i>ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды</i>	<i>қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды</i>	<i>анықтайды</i>	<i>ішінара анықтайды</i>	<i>анықтауға талпынбайды</i>	<i>әуендерді ойнайды</i>	<i>тырысады</i>	<i>әуендерді ойнай алмайды</i>	<i>пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады</i>	<i>ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады</i>	<i>пікірін білдірмейді, мән бермейді</i>
1			1				1			1
1			1				1			1
		1			1			1		
			1		1			1		
		1			1			1		
1			1				1			1
			1		1			1		
	1			1			1			1
1		1			1				1	
		1			1			1		
4	1	6	3	1	6	3	1	5	4	1
40	10	60	30	10	60	30	10	50	40	10

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

4-Ә.2			4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық мәрежелерін біледі	
<i>еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды</i>	<i>ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды</i>	<i>еңбегі туралы білуге. ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды</i>	<i>әділ пікірін білдіреді</i>	<i>пікірін білдіруге тырысады</i>	<i>пікірін білдіруге талпынбайды</i>	<i>біледі, атайды мақтан тұтады</i>	<i>біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</i>	<i>біледі, атайды, ойын білдірмейді</i>	<i>ережелерін біледі</i>	<i>ішінара ережелерін біледі</i>
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
6	3	1	5	4	1	6	3	1	6	3
60	30	10	50	40	10	60	30	10	60	30



4-Ә.6			
қоғамдық дениетінің ді:	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
<i>ережелерін білуге талтынбай ды</i>	<i>байланыст ар орната алады, қауіпсіздік ті сақтайды</i>	<i>ішінара байланыст ар орната алады қауіпсіздік ті сақтайды</i>	<i>байланыст ар орната алмайды, қауіпсіздік ті сақтауға талтынбай ды</i>
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
1			1
	1		
	1		
1	6	3	1
10	60	30	10

**Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 Топ: мектепалды топ**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Аранжанова Назира Қамқорқызы	1			1	
2	Бақтыбаев Бекнұр Мейрамбекұлы	1			1	
3	Бәйекеш Райана Қуанышқызы		1			1
4	Дархан Осман Нұрхатұлы		1			1
5	Иса Райана Серікқызы	1			1	
6	Қалмұратова Милана Нұрқанатқызы		1			1
7	Мұрат Фирдаус Қанатқызы .	1			1	
8	Өмірханов Әмір Батырбекұлы		1			1
9	Рахатова Мұнтаз Бегім Ерболатқызы	1			1	
10	Сағындық Мансур Қайратұлы			1		
11	Толя Аңсаған Ықыласқызы	1			1	
<b>Барлығы</b>		6	4	1	6	4
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		55	36	9	55	36

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	6	54,5		
Орташа	5-Ф	4	36,4		
Төмен	5-Ф	1	9,1		
		<b>11</b>	<b>100</b>		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	5	45,5	5	45,5
Орташа	5-К	4	36,4	4	36,4
Төмен	5-К	2	18,2	2	18,2
		<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
Жоғары	5-Т	5	45,5		
Орташа	5-Т	4	36,4		
Төмен	5-Т	2	18,2		
		<b>11</b>	<b>100</b>		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	45,5	5	45,5
Орташа	5-Ш	5	45,5	5	45,5
Төмен	5-Ш	1	9,1	1	9,1
		<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
Жоғары	5-Ә	6	54,5		
Орташа	5-Ә	4	36,4		
Төмен	5-Ә	1	9,1		
		<b>11</b>	<b>100</b>		

Өткізу кезеңі: \_\_\_\_\_ аралық \_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: \_\_\_\_\_ қаңтар \_\_\_\_\_

**Физикалық қасиеттерді дамыту**

*Дене шынықтыру*

		5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
н – баяу, ен тоқтамай		ұлттық кимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өз киіміне күтім	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1	6	4	1	6	4	1	6	4	1	6
9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	45,5	5	45,5
4	36,4	4	36,4
2	18,2	2	18,2
<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	45,5	5	45,5	5	45,5
5	45,5	5	45,5	5	45,5
1	9,1	1	9,1	1	9,1
<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2		
і қызмет көрсету және і жасау дағдыларын біледі		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады		
дағдыларды ішінара менгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
		1				1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1				1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
4	1	6	4	1	5	4	2	5	4	2
36	9	55	36	9	45	36	18	45	36	18

**Сөйлеуді дамыту**

5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтады	
байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4
45	36	18	45	36	18	45	36	18	45	36

	5-К.7			5-К.8			5-К.9			
ып береді	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның б шығарма ма
әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5
18	45	36	18	45	36	18	45	36	18	45

**Көркем әдебиет**

5-К.10		5-К.11			5-К.12			5-К.13		
ірізділігін сақтай отырып, өзіндігін қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2
36	18	45	36	18	45	36	18	45	36	18

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17	
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құр	
көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4
45	36	18	45	36	18	45	36	18	45	36



## Сауат ашу негіздері

Сауат ашу негіздері										
	5-К.18			5-К.19			5-К.20			
құрастырады	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағын жолы мен
құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5
18	45	36	18	45	36	18	45	36	18	45

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24		
да бағдарлай біледі, жазу жоларалық кеңістікті ажыратады		қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді		
бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2
36	18	45	36	18	45	36	18	45	36	18

Қазақ тілі

5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28	
тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттармен сөйлеммен сипаттайды	
ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4
45	36	18	45	36	18	45	36	18	45	36

## Танымдық жә

## Матем

		5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			
арды 5-6 айды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасадy, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5
18	45	36	18	45	36	18	45	36	18	45

өне зияткерлік дағдыларды дамыту										
матика негіздері										
5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
тамасына қарай өсу және гімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тік төртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:		
ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриял ық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2
36	18	45	36	18	45	36	18	45	36	18

5-III.1			5-III.2			5-III.3			5-III.4	
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс міндеттерді өзара келісіп	
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайд	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
45	45	9	45	45	9	45	45	9	45	45



Мүсіндеу										
5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11		
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:		
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1
45	9	45	45	9	45	45	9	45	45	9



5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15	
қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы дұрыс қолданады	
мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді қияды, дұрыс	түрлі геометриялық пішіндерді қияды, талпынады
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
45	45	9	45	45	9	45	45	9	45	45

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті**

**Жапсыру**

		5-Ш.16			5-Ш.17			5-Ш.18			
Симметриялық және желімділік:	Түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жасай міндетте
		әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	
9	45	45	9	45	45	9	45	45	9	45	

**ін дамыту**

5-III.19		5-III.20			5-III.21			5-III.22		
еке және топпен бірлесіп ты, топтық жұмыста әрді келісіп атқарады:		сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:		
жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушыл ық	жұмысты жеке де топпен де орындамайд ы	сюжеттік композиция лар жасайды, сәнді бөлшектерм ен	ішінара сюжеттік композиция лар жасайды, сәнді бөлшектерм	сюжеттік композиция лар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырад ы	ішінара ойдан құрастырад ы	ойдан құрастыруға талпынады
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1
45	9	45	45	9	45	45	9	45	45	9

**Құрастыру**

5-Ш.23			5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5
45	45	9	45	45	9	45	45	9	45	45

	5-III.27			5-III.28			5-III.29			
істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндер сүйемелдеу
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5
9	45	45	9	45	45	9	45	45	9	45

## Музыка

5-Ш.30		5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдеусіз орындайды:		әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соны) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманы ң жеке фрагментте рді ажырата алады	шығарманы ң жеке фрагментте рін ажыратуға тырысады	шығарманы ң жеке фрагментте рін ажыратпайд ы	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1
45	9	45	45	9	45	45	9	45	45	9

5-III.34			5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2	
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт:	
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкерші	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
5	5	1	5	5	1	6	4	1	6	4
45	45	9	45	45	9	55	36	9	55	36

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5			
л түсінеді, і, кішіге ады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және құбылыстардың салдарлық бақылау және түсінікті сақтау, ғылым және өміріндегі
түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
1	6	4	1	6	4	1	6	4	1	6	
9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	



Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, сүн мен ауаның адам, ұлар мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1		
		1		
1			1	
1			1	
		1		
1			1	
		1		
1			1	
		1		
	1			1
		1		
4	1	6	4	1
36	9	55	36	9

**Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 Топ: мектепалды топ**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Аранжанова Назира Қамқорқызы	1			1	
2	Бақтыбаев Бекнұр Мейрамбекұлы	1			1	
3	Бәйекеш Райана Қуанышқызы	1			1	
4	Дархан Осман Нұрхатұлы		1			1
5	Иса Райана Серікқызы	1			1	
6	Қалмұратова Милана Нұрқанатқызы	1			1	
7	Мұрат Фирдаус Қанатқызы .	1			1	
8	Өмірханов Әмір Батырбекұлы		1			1
9	Рахатова Мұнтаз Бегім Ерболатқызы	1			1	
10	Сағындық Мансур Қайратұлы		1			1
11	Толя Аңсаған Ықыласқызы	1			1	
<b>Барлығы</b>		8	3	0	8	3
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		73	27	0	73	27

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	6	72,7		
Орташа	5-Ф	4	27,3		
Төмен	5-Ф	1	0,0		
		<b>11</b>	<b>100</b>		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	5	63,6	5	63,6
Орташа	5-К	4	36,4	4	36,4
Төмен	5-К	2	0,0	2	0,0
		<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
Жоғары	5-Т	5	63,6		
Орташа	5-Т	4	36,4		
Төмен	5-Т	2	0,0		
		<b>11</b>	<b>100</b>		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	72,7	5	72,7
Орташа	5-Ш	5	27,3	5	27,3
Төмен	5-Ш	1	0,0	1	0,0
		<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
Жоғары	5-Ә	6	81,8		
Орташа	5-Ә	4	18,2		
Төмен	5-Ә	1	0,0		
		<b>11</b>	<b>100</b>		

Өткізу кезеңі: \_\_\_\_\_ қорытынды \_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: \_\_\_\_\_ мамыр \_\_\_\_\_

**Физикалық қасиеттерді дамыту**

*Дене шынықтыру*

		5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
н – баяу, ен тоқтамай		ұлттық кимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді		спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өз киіміне күтім	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	8
0	73	27	0	73	27	0	73	27	0	73

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	63,6	5	63,6
4	36,4	4	36,4
2	0,0	2	0,0
<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	72,7	5	72,7	5	72,7
5	27,3	5	27,3	5	27,3
1	0,0	1	0,0	1	0,0
<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2		
і қызмет көрсету және і жасау дағдыларын біледі		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады		
дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1				1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
3	0	8	3	0	7	4	0	7	4	0
27	0	73	27	0	64	36	0	64	36	0

**Сөйлеуді дамыту**

5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтады	
байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	4
64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36

	5-К.7			5-К.8			5-К.9			
ып береді	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның б шығарма ма
әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
0	7	4	0	7	4	0	7	4	0	7
0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64

**Көркем әдебиет**

5-К.10		5-К.11			5-К.12			5-К.13		
ірізділігін сақтай отырып, өз мұңын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
4	0	7	4	0	7	4	0	7	4	0
36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17	
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құр	
көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	4
64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36



## Сауат ашу негіздері

Сауат ашу негіздері										
	5-К.18			5-К.19			5-К.20			
құрастырады	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағын жолы мен
құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
0	7	4	0	7	4	0	7	4	0	7
0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24		
да бағдарлай біледі, жазу жоларалық кеңістікті ажыратады		қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді		
бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
4	0	7	4	0	7	4	0	7	4	0
36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0

Қазақ тілі

5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28	
тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттар сөйлеммен сипаттайды	
ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	4
64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36

## Танымдық жә

## Матем

		Танымдық жә									
		Матем									
		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
арды 5-6 айды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
0	7	4	0	7	4	0	7	4	0	7	
0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	

өне зияткерлік дағдыларды дамыту										
математика негіздері										
5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
тамасына қарай өсу және ретімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:		
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
4	0	7	4	0	7	4	0	7	4	0
36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0

5-III.1			5-III.2			5-III.3			5-III.4	
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс міндеттерді өзара келісіп	
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайд	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3
73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	27



Мүсіндеу										
5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11		
інесіне қарап және ойдан ең өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:		
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
3	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0
27	0	73	27	0	73	27	0	73	27	0



5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15	
қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы дұрыс қолданады	
мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді қияды, дұрыс	түрлі геометриялық пішіндерді қияды, дұрыс
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3
73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	27

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті**

**Жапсыру**

		5-Ш.16			5-Ш.17			5-Ш.18			
Симметриялық және желімділік:	Түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жасай міндетте
		әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
		1			1			1			1
			1			1			1		
		1			1			1			1
0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	
0	73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	

**ін дамыту**

5-III.19		5-III.20			5-III.21			5-III.22		
еке және топпен бірлесіп ты, топтық жұмыста әрді келісіп атқарады:		сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:		
жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушыл ық	жұмысты жеке де топпен де орындамайд ы	сюжеттік композиция лар жасайды, сәнді бөлшектерм ен	ішінара сюжеттік композиция лар жасайды, сәнді бөлшектерм	сюжеттік композиция лар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырад ы	ішінара ойдан құрастырад ы	ойдан құрастыруға талпынады
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
3	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0
27	0	73	27	0	73	27	0	73	27	0

**Құрастыру**

5-Ш.23			5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
8	3	0	8	3	0	8	3	0	8	3
73	27	0	73	27	0	73	27	0	73	27

	5-III.27			5-III.28			5-III.29			
істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндер сүйемелдеу
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
		1			1			1		
	1			1			1			1
0	8	3	0	8	3	0	8	3	0	8
0	73	27	0	73	27	0	73	27	0	73

## Музыка

5-Ш.30		5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдеусіз орындайды:		әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соны) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерін ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
1			1			1			1	
		1			1			1		
3	0	8	3	0	8	3	0	8	3	0
27	0	73	27	0	73	27	0	73	27	0

5-III.34			5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2	
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт:	
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкерші	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1		1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
	1			1			1			1
1			1			1			1	
8	3	0	8	3	0	9	2	0	9	2
73	27	0	73	27	0	82	18	0	82	18

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5			
л түсінеді, і, кішіге ады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және құбылыстар салдарлық бақылау және түсінікті сақтау, ғана жануарлар өміріндегі
түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2	0	9	
0	82	18	0	82	18	0	82	18	0	82	



Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, сүн мен ауаның адам, ұлар мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
1			1	
		1		
2	0	9	2	0
18	0	82	18	0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
Әдіскерінің аты-жөні \_\_\_\_\_

МДҰ атауы \_\_\_\_\_  
Мекен-жайы \_\_\_\_\_  
Оқыту тілі \_\_\_\_\_

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Кіші топ	14	8	6	0	7	7	0	8	6	0
<b>Барлығы</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	57	43	0	50	50	0	57	43	0

Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
7	7	0	9	5	0	7,8	55,7143	6,2	44,2857	0	0
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>						
50	50	0	64	36	0						

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
Әдіскерінің аты-жөні \_\_\_\_\_

МДҰ атауы Сарыкөл жалпы оқу орны  
Мекен-жайы\_С  
Оқыту тілі Қазақ

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
Кіші топ	15	7,25	7,75	0	6,25	9,25	0	7	6	2
<b>Барлығы</b>	<b>15</b>	7,25	7,75	0	6,25	9,25	0	7	6	2
<b>%</b>	<b>100</b>	48	52	0	42	62	0	47	40	13

орта білім беретін мектеп  
Арықкөл ауылы

Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
5,4	7,7	1,9	7,75	7,25	0	6,73	44,8667	7,59	50,6	0,78	5,2
5,4	7,7	1,9	7,75	7,25	0	6,73	44,8667	7,59	50,6	0,78	5,2
36	51	13	52	48	0						

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау парағы**

**Оқу жылы: 2023-2024**

**Топ: Еркем-ай**

**Өткізу к**

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қас					
		Дене шы					
		2-Ф.1			2-Ф.2		
		карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, астымен еңбектейді:		
карқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды		
1	Серікбаева Я	1			1		
2	Аян Ф	1			1		
3	Нұрболатов Б	1			1		
4	Асылтаева А		1			1	
5	Берланова К		1		1		
6	Сағынғали Ф	1			1		
7	Жомарт С		1			1	
8	Рахат К		1			1	
9	Бекболат А		1			1	
10	Жандаулетова А		1			1	
11	Қонысбек З		1			1	
12	Алдаберген А		1		1		
13	Жұмағұл А	1			1		
14	Саят Садияр	1			1		
<b>Барлығы</b>		6	8	0	8	6	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		43	57	0	57	43	0

ЕСКЕРТУ						
Жоғары	2-Ф	8	59			
Орташа	2-Ф	6	41			
Төмен	2-Ф	0	0			
		14	100			
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		
Жоғары	2-К	7	50	7	48	
Орташа	2-К	7	50	7	52	
Төмен	2-К	0	0	0	0	
		14	100	14	100	
Жоғары	2-Т	8	57			
Орташа	2-Т	6	43			
Төмен	2-Т	0	0			
		14	100			
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жап
Жоғары	2-Ш	6	43	8	57	8
Орташа	2-Ш	8	57	6	43	6
Төмен	2-Ш	0	0	0	0	0
		14	100	14	100	14
Жоғары	2-Ә	9	64			
Орташа	2-Ә	5	36			
Төмен	2-Ә	0	0			
		14	100			

езі:Қорытынды

Өткізу мерзімі:Мамыр

жетерді дамыту										
нықтыру										
2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2	
өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөзін алады	
өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1		1				1
1				1			1			1
1			1			1			1	
1				1		1				1
1				1			1			1
1	1			1		1				1
1				1			1		1	
1				1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
13	1	0	6	8	0	9	5	0	7	7
93	7	0	43	57	0	64	36	0	50	50

сыру	Құрастыру		Музыка	
57	7	48	8	57
43	7	52	6	43
0	0	0	0	0
100	14	100	14	100

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Сөйлеуді дамыту										
2- К.3				2-К.4			2-К.5			
ауыссыз идерін айта	қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:			оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығ
айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушыл ықпен тыңдайды
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		1
	1				1			1		
	1			1			1			1
	1				1			1		1
		1			1			1		1
		1			1			1		
	1				1			1		
		1			1			1		1
		1			1			1		1
	1				1			1		1
		1			1			1		1
0	8	6	0	4	10	0	4	10	0	11
0	57	43	0	29	71	0	29	71	0	79



Көркем әдебиет										
2-К.6		2-К.7			2-К.8			2-Т.1		
армаларды көрнекіліксіз тыңдайды:		кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді:			педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:		
ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді	сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
			1			1		1		
			1			1			1	
1			1			1		1		
1			1			1		1		
			1			1			1	
			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
3	0	6	8	0	6	8	0	10	4	0
21	0	43	57	0	43	57	0	71	29	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту										
Сенсорика										
2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды тұйықталған дөңгелек сәт қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1			1			1			1
	1		1				1			1
1			1			1			1	
1			1				1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1		1				1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
7	7	0	9	5	0	6	8	0	6	8
50	50	0	64	36	0	43	57	0	43	57

Сурет салу										
	2-III.2			2-III.3			2-III.4			
и, тік және сызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндей
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
	1			1			1			1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
		1			1			1		1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
0	6	8	0	6	8	0	6	8	0	14
0	43	57	0	43	57	0	43	57	0	100

**Мүсіндеу**

2-Ш.5		2-Ш.6			2-Ш.7			2-Ш.8		
гін заттарды зерттейді:		мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін менгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендетеді:			дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:		
кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара менгерген	менгермеген	саусақпен басып терендетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
			1			1			1	
			1			1			1	
		1			1			1		
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	6	8	0	6	8	0	6	8	0
0	0	43	57	0	43	57	0	43	57	0

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

2-Ш.9			2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12	
қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішінді өрнектерді орналастырады:	
біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1				1			1			1
1				1			1			1
1			1			1			1	
1				1			1			1
1				1			1			1
1				1			1			1
1				1			1			1
1				1			1			1
1				1			1			1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
14	0	0	6	8	0	6	8	0	6	8
100	0	0	43	57	0	43	57	0	43	57

Құрастыру										
	2-Ш.13			2-Ш.14			2-Ш.15			
ерді, ою-ырады:	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:			тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа
орналастыра алмайды	үлгіге қарап, құрастырады	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады
	1			1			1			1
	1			1			1			1
	1			1			1			1
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
	1				1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			1
	1			1			1			1
0	9	5	0	6	8	0	6	8	0	6
0	64	36	0	43	57	0	43	57	0	43

Музыка										
2-Ш.16		2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19		
құрылыс бөлшектерін кинастырады:		педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):		
жинастыруға тырысады	жинастырмайды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
		1			1			1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
1			1			1		1		
		1			1			1		
		1			1			1		
8	0	6	8	0	6	8	0	14	0	0
57	0	43	57	0	43	57	0	100	0	0

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

2-III.20			2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3	
музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			дәмі, сыртқы белгілері көгөністер мен жемістерді және атайды:	
барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды
1			1			1			1	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
	1		1				1			1
	1		1				1			1
1			1			1			1	
	1		1				1			1
	1		1				1			1
	1		1			1				1
	1		1			1				1
	1		1			1				1
	1		1			1				1
1			1			1			1	
1			1			1			1	
6	8	0	14	0	0	10	4	0	6	8
43	57	0	100	0	0	71	29	0	43	57



Қосымша 1

Топтастыру			
2-Ә.4			
бойынша і ажыратады	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
0	6	8	0
0	43	57	0